



Примеры открытых заданий PISA по читательской грамотности



АННОТАЦИЯ

Организатором исследования PISA по всему миру является международная Организация Экономического Сотрудничества и Развития - ОЭСР (<https://www.oecd.org/pisa/>).

В рамках PISA оценивается функциональная грамотность 15-летних учащихся. PISA оценивает не только умения учащихся воспроизводить полученные знания, а измеряет могут ли учащиеся применять свои компетенции в новых ситуациях. PISA оценивает умения применять знания на практике без связи с программой обучения и классом, в котором обучаются учащиеся.

PISA исследует применение информации, полученной детьми в школе, на практике по трем направлениям:

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность

Помимо трех перечисленных присутствует четвертое направление. Как правило, оно каждый год разное.

В 2025 году Кыргызстан будет принимать участие в очередном цикле исследования, где основным направлением будет - естественнонаучная грамотность. Участие Кыргызстана в PISA - 2025 году позволит измерить на каком этапе развития находится наша система школьного образования, можно также оценить, насколько усилия по реформированию образования в течение прошедших 19 лет дали возможность учащимся получить знания и умения, необходимые человеку для самореализации в современном обществе.

Представленный сборник открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA предназначен для руководителей, учителей-предметников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, школьных и районных методистов. Целью публикации данного сборника является необходимость познакомить заинтересованную аудиторию с заданиями, решение которых требует применения полученных знаний в ситуациях, лично и социально значимых, выходящих за пределы учебных рамок. Задания, размещенные в сборнике, соответствуют основным направлениям исследования PISA для 15-летних школьников по читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

Все задания, размещенные в сборнике, приводятся с критериями оценивания, разработанными экспертами PISA, что дает учителям возможность объективно оценить ответ ученика.

Использование представленных в сборнике заданий в урочной или внеклассной деятельности позволит учащимся применить полученные знания, а учителям – оценить уровень сформированных компетенций учеников по основным умениям и навыкам, необходимым в 21 веке.

Международное исследование PISA с 2015 года полностью проводится на компьютерной основе. В этой связи в сборнике представлены интерактивные задания для приобретения опыта по поиску нужной информации (работа с веб-сайтами, вкладками и т.д.) и совместной (групповой работы).

В сборнике представлены содержание интерактивных заданий и критерии оценивания к ним.

Примеры заданий в электронном формате представлены на сайте <https://www.oecd.org/pisa/>

Оглавление

Общие сведения	4
Читательские умения	4
Тексты.....	5
Ситуации	6
РАЗДЕЛ 1: Коровье молоко. Ситуация «Коровье молоко»	7
Задание №1	9
Задание №2.....	10
Изменение ситуации.....	11
Задание №3.....	12
Задание №4.....	13
Задание №5.....	15
Задание №6.....	16
Задание №7	17
РАЗДЕЛ 2: Галапагосские острова. Ситуация «Галапагосские острова»	21
Задание №1	22
Задание №2.....	23
Задание №3.....	24
Задание №4.....	25
Задание №5.....	26
Задание №6.....	27
Задание №7	28
РАЗДЕЛ 3: Рапануи. Ситуация «Рапануи»	30
Задание №1	31
Задание №2.....	32
Задание №3.....	33
Задание №4.....	34
Задание №5.....	35
Задание №6.....	36
Задание №7.....	37

Общие сведения

В исследовании PISA под грамотностью чтения понимается способность обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и умение использовать прочитанное для осуществления жизненных целей.

При оценке грамотности чтения учитываются три аспекта: формат материалов для чтения, тип задания, ситуации или цели использования текста.

Читательские умения

Чтение текста или чтение и обобщение информации – это сложный когнитивный процесс. Различают три группы читательских умений (аспектов), которые являются ключевыми при оценке читательской грамотности:

1. найти и извлечь (сообщение или информацию);
2. интегрировать и интерпретировать (сообщение);
3. осмыслить и оценить (сообщение).

Ниже приведено краткое описание читательских умений в рамках соответствующих групп.

Найти и извлечь

- Просмотр текста и нахождение информации - просмотр текста позволяет выявить необходимую информацию, которая может представлять собой несколько слов, предложений или цифр.
- Поиск и извлечение информации из текста - поиск информации среди нескольких текстов позволяет выбрать наиболее подходящий текст с учетом условий задания.

Интегрировать и интерпретировать

- Выявление буквального смысла - понимание буквального смысла предложений или коротких отрывков, который обычно также заложен в вопросе посредством перефразирования информации, данной в предложении или отрывке.
- Обобщение и формулирование выводов - суммирование информации, данной в предложениях или целом отрывке. Такие задания требуют от учащегося сформулировать основную идею, написать краткое изложение или придумать название для отрывка.
- Обобщение и формулирование выводов на основании информации, данной в нескольких источниках - интеграция фрагментов информации, извлеченных из двух или более текстов.

Осмыслить и оценить

- Верификация текста - оценка достоверности, актуальности, точности, объективности информации в тексте. Читатели должны оценить источник информации, проанализировать содержание и форму текста, т.е. определить, как автор подает информацию.
- Размышление над содержанием и формой - оценка способа выражения точки зрения автора и/или его цели. Такие задания часто требуют от учащегося обратиться к собственному опыту и знаниям, чтобы сравнить и сопоставить разные взгляды или сформулировать свою точку зрения.
- Обнаружение и устранение противоречий - определить, как согласуются составные тексты и их фрагменты. Если существуют противоречия, необходимо понять, какими способами их возможно устранить. Например, для решения задания вида «Обнаружение

и устранение противоречий» от учащегося может потребоваться установить, придерживаются ли два автора единой позиции по какому-либо вопросу, или определить точку зрения каждого из них. Кроме того, такие задания требуют от учащегося проанализировать достоверность источников и наглядно продемонстрировать, что автор использует в тексте только ту информацию, которая была взята из надежных источников.

Тексты

Тексты могут быть классифицированы по четырем различным факторам, определяющим трудность текста: количество гипертекстовых связей, организация и навигация, формат и тип. Каждый фактор кратко описан ниже.

Количество гипертекстовых связей

- Единый текст - текст, написанный одним или группой авторов и имеющий дату написания или публикации, а также название или номер.
- Составной текст - тексты, написанные разными авторами и имеющие разное время публикации, названия или номер.

Организация и Навигация

- Статические тексты – это тексты с простой организацией и незначительным количеством навигационных инструментов; как правило, состоят из одной или нескольких линейно расположенных страниц.
- Динамические тексты – это тексты с более сложной, нелинейной организацией и большим количеством навигационных инструментов.

Формат

- Сплошные тексты – это тексты, состоящие из предложений, которые соединены в абзацы.
- Несплошные тексты – это тексты, состоящие из ряда списков или таких элементов, как таблицы, графики, диаграммы, рекламные объявления, каталоги, индексы и формы.
- Смешанные тексты – это тексты, состоящие из набора элементов как сплошных, так и несплошных форматов.

Тип

- Описание – это тип текста, в котором информация относится к свойствам предметов в пространстве. Типичный вопрос для таких текстов – это вопрос, начинающийся с вопросительного слова «что» (например, описание определенного места в книге путешествиях или дневнике, географическая карта, онлайн-расписание полетов или описание характера, функции или процесса в техническом руководстве).
- Повествование – это тип текста, в котором информация относится к свойствам предметов во времени. Повествование обычно отвечает на вопросы, которые начинаются с вопросительного слова «когда» или «при каких обстоятельствах» (например, доклад, новостной сюжет, роман, краткий рассказ или пьеса).
- Изложение – это тип текста, который дает объяснение тому, как различные элементы объединяются в целое, и часто отвечает на вопрос «как» (например, научная статья, схема модели памяти, график, демонстрирующий изменения в численности населения, концептуальная карта).
- Аргументация – это тип текста, который демонстрирует взаимоотношения между понятиями или утверждениями. Аргументационные тексты часто отвечают на вопрос «почему». Важными суб-элементами аргументационных текстов являются тексты-убеждения и тексты, выражающие мнения, ссылающиеся на мнения и точки зрения. Примерами таких текстов являются письма к редактору, сообщения на онлайн-форуме и отзывы о книге или фильме в интернете.
- Инструкция – это тип текста, в котором даются указания на действия, которые необходимо совершить (например, рецепт, инструкция по оказанию первой помощи).

или руководство по работе с программным обеспечением).

- Взаимодействие (сделка) – это тип текста, цель которого заключается в достижении цели, обозначенной в тексте (например, исполнение просьбы, организация встречи). Примерами таких текстов являются письма, электронные сообщения или смс.

Ситуации

Чтение является целенаправленной деятельностью; это процесс, когда читатель желает достичь определенной цели, например, найти необходимую информацию, чтобы заполнить форму, или понять определенную тему, чтобы поддержать беседу с коллегами. Традиционно цель заданий по читательской грамотности заключается в том, чтобы ответить на несколько вопросов на общую тему текста и затем перейти к следующему заданию. В отличие от традиционных заданий по читательской грамотности, задания 2018 года основаны на ситуациях. Каждый раздел начинается с вымышленной ситуации, которая описывает основную цель чтения текста или ряд текстов в разделе. Таким образом, читателю даны контекст и цель, которая позволяет определить способы поиска, понимания и интеграции информации. Данные задания основаны на реальных ситуациях. В методических указаниях описаны категории ситуаций:

- Личные ситуации относятся к текстам, которые предназначены для удовлетворения личных интересов, как практических, так и интеллектуальных. К этой категории относятся личные письма, мгновенные сообщения, блоги, художественная литература, биография и информационные тексты, которые предназначены для удовлетворения любопытства, а также для досуга.
- Общественная категория описывает чтение текстов, которые относятся к деятельности и заботам общества. Тексты данной категории включают официальные документы, информацию об общественных событиях, форумы, новостные веб-сайты и общественные заметки.
- Тексты для учебных ситуаций по оценке читательской грамотности конструируются непосредственно для целей и задач исследования. Классическими примерами таких текстов являются школьные учебники или интерактивные обучающие программы.
- Деловая ситуация – это задание, которое включает в себя выполнение какого-то безотлагательного дела. К этой категории относятся тексты для поиска работы; например, объявления или веб-сайты вакансий, а также тексты, содержащие условия работы.

РАЗДЕЛ 1: Коровье молоко

Ситуация «Коровье молоко»

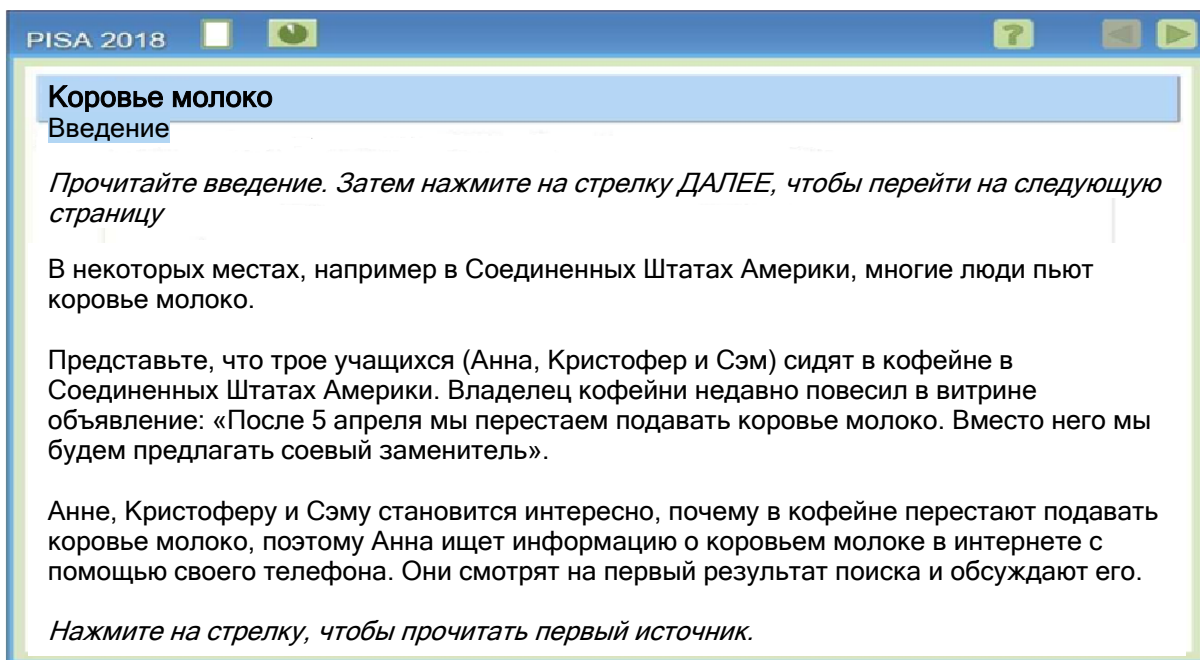


Рисунок 1. Введение в раздел 1 «Коровье молоко».

В ситуации этого раздела трое учащихся в Соединенных Штатах Америки сталкиваются с объявлением в кофейне (см. рис. 1). В объявлении говорится о том, что в кофейне больше не будут подавать коровье молоко, а вместо этого, они будут использовать соевый заменитель. Учащимся становится интересно, они ищут информацию о коровьем молоке в интернете с помощью телефона и обсуждают результаты. Эта ситуация рассматривается как личная, потому что в ней представлены три человека (учащиеся в кофейне), которые удовлетворяют свое личное любопытство, читая текст.

Текст данного раздела состоит из двух веб-страниц. Первая веб-страница - «Фермерские молочные продукты на рынке» (см. Приложение 1). Это фирма, которая продает молочные продукты, включая коровье молоко. Вторая веб-страница с сайта здравоохранения и представляет собой статью под названием «Просто скажите: «НЕТ» коровьему молоку» (см. Приложение 2). Текст - составной, статический, сплошной, и аргументированный.

Сначала учащийся видит только одну веб-страницу «Фермерские молочные продукты на рынке». Ему необходимо ответить на несколько вопросов, которые сосредоточены только на содержании этой веб-страницы. Затем ситуация меняется, и учащийся получает доступ ко второй веб-странице. Прочитав информацию на второй веб-странице, учащийся отвечает на ряд вопросов, которые касаются исключительно содержания этой веб-страницы. А после этого учащемуся необходимо ответить на вопросы, которые требуют обобщения информации с обеих веб-страниц.

Такая модель была использована для нескольких новых текстовых блоков, которые были разработаны для оценки читательской грамотности. Данная модель была выбрана неслучайно. Она позволяет учащемуся сначала продемонстрировать умение отвечать на вопросы, которые относятся к одному тексту, а затем продемонстрировать умение работать с информацией из различных текстов. Это важная особенность структуры текста, так как есть учащиеся, которые анализируют информацию, которая представлена в одном тексте и даже могут обобщать информацию из одного текста, но у них возникают сложности, когда их просят обобщить информацию из нескольких текстов. Таким образом, такая модель позволяет учащимся с различным уровнем сформированности навыков читательской грамотности, продемонстрировать свои умения при выполнении отдельных заданий этого раздела.

Раздел «Коровье молоко» разрабатывался как комплекс заданий средней сложности. Эти две веб-страницы дают большой объем информации для работы внутри раздела по сравнению с (единым) текстом. Кроме того, связь между двумя веб-страницами должна учитываться

учащимися, требовать от них понимания, согласована ли между собой информация в текстах или есть противоречие. Предполагается, что взаимодействие с информацией в тексте и разделом в целом потребует больше усилий, чем работа с (единым) текстом.

Коровье молоко Задание №1

Коровье молоко
Вопрос 1/7

Farm to Market
www.farmitomarketdairy.com

«ФЕРМЕРСКИЕ МОЛОЧНЫЕ ПРОДУКТЫ НА РЫНКЕ»

О нас Продукция Питание

Воспользуйтесь информацией из текста «Фермерские молочные продукты прямо на рынке», расположенного справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

С каким из утверждений, по словам IDFA, согласны ведущие специалисты и организации в области здравоохранения?

- A. Употребление молока и молочной продукции приводит к ожирению
- B. Молоко - это хороший источник необходимых витаминов и минералов
- C. Молоко содержит больше витаминов, чем минералов
- D. Употребление молока - наиболее частая причина остеопороза

«Пищевая ценность молока: бесчисленные преимущества!»

Молочные продукты торговой марки «Фермерские молочные продукты на рынке» содержат основные питательные вещества: кальций, протеины, витамин D, Витамин B12, рибофлавин и калий. Эти витамины и минералы делают молочные продукты торговой марки «Фермерские молочные продукты на рынке» важной составляющей здорового питания. Ежедневное употребление молочных продуктов торговой марки «Фермерские молочные продукты на рынке» это прекрасный способ обеспечить организм всеми необходимыми витаминами и минералами.

Употребление молочных продуктов торговой марки «Фермерские молочные продукты на рынке способствует снижению веса и помогает поддерживать здоровую массу тела. Молоко укрепляет кости и увеличивает их плотность. Оно даже укрепляет сердечно-сосудистую систему и помогает предотвратить рак. Один стакан молока наполнен витаминами и минералами и приносит много пользы для здоровья.

По мнению Билла Сирса, доктора медицинских наук, профессора клинической педиатрии в Калифорнийском университете в Ирвайне, молоко содержит в себе много важных питательных веществ. Международная ассоциация производителей молочных продуктов (IDFA) поддерживает это мнение. Более того, Международная ассоциация производителей молочных продуктов (IDFA) предполагает, что многие специалисты и организации в области здравоохранения такое согласятся с этим мнением.

Молоко содержит полный набор из девяти самых важных питательных веществ. Молоко – это не только отличный источник кальция и витамина D, оно также содержит большое количество витамина А, протеина и калия. Врачи рекомендуют употреблять молочные продукты. Роль молочных продуктов в здоровом питании уже давно была признана сообществами по здоровому питанию и научными сообществами. Это мнение, которое поддерживают такие организации, как Национальный фонд остеопороза, Главный хирург США, Национальные институты здравоохранения, Совет Американской медицинской ассоциации по научным вопросам и многие другие ведущие организации в области здравоохранения.

Международная ассоциация производителей молочных продуктов,
27 сентября 2007 года.

Рисунок 2. Открытое задание 1 раздела 1 «Коровье молоко».

Задание №1

Раздел начинается с задания, которое требует от учащегося определить буквальное значение информации, представленной Международной ассоциацией производителей молочных продуктов (IDFA) (см. рис. 2). Учащемуся нужно понять, что Международная ассоциация производителей молочных продуктов (IDFA) утверждает: «Многие специалисты и организации в области здравоохранения также согласятся с этим мнением ... Молоко содержит полный набор из

девяти самых важных питательных веществ». А после этого данная ассоциация продолжает перечислять витамины, которые находятся в молоке. Таким образом, основная часть вопроса непосредственно связана с предложением на веб-странице, которое вводит цитату организации IDFA, а вариант В – это перефразированные первые два предложения в цитате. Ученик не должен выходить за рамки буквального смысла текста, представленного на веб-странице, чтобы понять, что правильный ответ - (В) «Молоко является прекрасным источником необходимых витаминов и минералов».

Номер задания	1
Когнитивный процесс	Выявлять буквальный смысл
Форма ответа	Выбор правильного ответа из четырех заданных (проверяется компьютером)
Предполагаемый уровень	1а

Коровье молоко

Задание №2

Коровье молоко
Вопрос 2/7

«ФЕРМЕРСКИЕ МОЛОЧНЫЕ ПРОДУКТЫ НА РЫНКЕ»
О нас Продукция Питание

Воспользуйтесь текстом «Молочные продукты прямо с фермы», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Какова основная цель данного текста?

A. Заявить, что молочные продукты способствуют снижению веса.

B. Сравнить молочные продукты торговой марки «Фермерские молочные продукты на рынке» с молочными продуктами других марок.

C. Проинформировать людей о рисках, связанных с заболеванием сердца.

D. Поддержать потребление продуктов торговой марки «Фермерские молочные продукты на рынке».

«Пищевая ценность молока: бесчисленные преимущества!»
Молочные продукты торговой марки «Фермерские молочные продукты на рынке» содержат основные питательные вещества: кальций, протеины, витамин D, Витамин B12, рибофлавин и калий. Эти витамины и минералы делают молочные продукты торговой марки «Фермерские молочные продукты на рынке» важной составляющей здорового питания. Ежедневное употребление молочных продуктов торговой марки «Фермерские молочные продукты на рынке» это прекрасный способ обеспечить организм всеми необходимыми витаминами и минералами.

Употребление молочных продуктов торговой марки «Фермерские молочные продукты на рынке» способствует снижению веса и помогает поддерживать здоровую массу тела. Молоко укрепляет кости и увеличивает их плотность. Оно даже укрепляет сердечно-сосудистую систему и помогает предотвратить рак. Один стакан молока наполнен витаминами и минералами и приносит много пользы для здоровья.

По мнению Билла Сирса, доктора медицинских наук, профессора клинической педиатрии в Калифорнийском университете в Ирвайне, молоко содержит в себе много важных питательных веществ. Международная ассоциация производителей молочных продуктов (IDFA) поддерживает это мнение. Более того, Международная ассоциация производителей молочных продуктов (IDFA) предполагает, что многие специалисты и организации в области здравоохранения такое согласятся с этим мнением.

Молоко содержит полный набор из девяти самых важных питательных веществ. Молоко – это не только отличный источник кальция и витамина D, оно также содержит большое количество витамина А, протеина и калия. Врачи рекомендуют употреблять молочные продукты. Роль молочных продуктов в здоровом питании уже давно была признана сообществами по здоровому питанию и научными сообществами. Это мнение, которое поддерживают такие организации, как Национальный фонд остеопороза, Главный хирург США, Национальные институты здравоохранения, Совет Американской медицинской ассоциации по научным вопросам и многие другие ведущие организации в области здравоохранения.

Международная ассоциация производителей молочных продуктов,
27 сентября 2007 года.

Рисунок 3. Открытое задание 2 раздела 1 «Коровье молоко».

Задание №2

В этом задании учащемуся необходимо определить основную *цель* предложенного текста (веб-страницы) (см. рис. 3).

Обратите внимание, что в этом задании ученика не просят определить основную идею текста. Вместо этого учащийся должен понять смысл информации на странице, а затем проанализировать, почему ее разместили и для чего она была написана. Ученик должен подумать над содержанием и формой текста.

Правильный ответ - (D) «Поддержать потребление продуктов торговой марки «Фермерские молочные продукты на рынке».

Номер задания	2
Читательские умения	Осмыслить содержание и форму текста
Форма ответа	Выбор правильного ответа из четырех заданных (проверяется компьютером)
Предполагаемый уровень	2

Коровье молоко Изменение ситуации

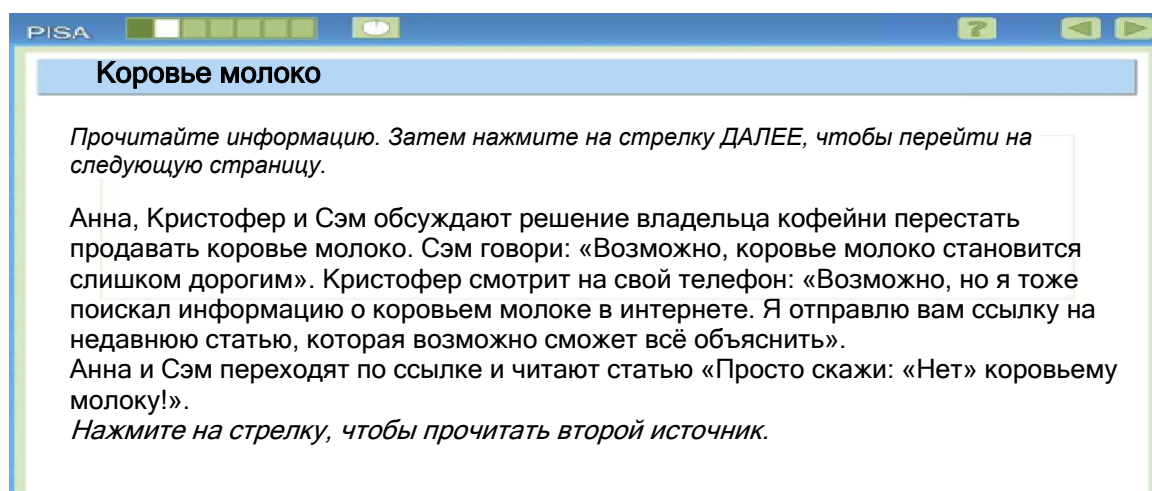


Рисунок 4. Изменение ситуации в разделе 1 «Коровье молоко».

В этой части задания ученики знакомятся с изменениями, которые произошли в предложенной ситуации. Суть изменений в том, что один из трех учеников (Кристофер) находит в сети другую статью о коровьем молоке и рассказывает о ней друзьям. Статья называется «Просто скажи «нет» коровьему молоку!» Уже само название говорит о том, что в статье может содержаться негативная информация о продукте.

Обратите внимание, что скриншот, представленный в материалах к заданию (см. рис. 5.), показывает полный текст статьи. В электронной версии ученикам придется использовать полосу прокрутки, чтобы увидеть текст целиком.

Для выполнения заданий в электронном формате, необходимо перейти по ссылке:
<https://pisa2018-questions.oecd.org/platform/rus-RUS>

Обратитесь к тексту «Просто скажите «нет» коровьему молоку!»

Коровье молоко

Задание №3

PISA
Коровье молоко
Вопрос 3/7

?
◀
▶

Воспользуйтесь текстом «Просто скажите «нет» коровьему молоку!», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Могут ли следующие утверждения представлять собой цель, с которой доктор Гарза написал эту статью?

Отметьте «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Farm to Market
www.farntomarketdairy.com
СТАТЬИ О ЗДОРОВЬЕ

ПРОСТО СКАЖИ: «НЕТ» КОРОВЬЕМУ МОЛОКУ

Репортер по вопросам здравоохранения, доктор Р. Гарза.

Коровье молоко играет большую роль в жизни многих людей в Соединенных Штатах Америки. Младенцы пьют молоко из бутылочек. Дети едят кукурузные хлопья с молоком. Даже взрослые с удовольствием выпивают стакан холодного молока время от времени.

Да, коровье молоко занимает значительное место в питании людей по всему миру. Однако все больше и больше исследований говорят о том, что коровье молоко, возможно, не «приносит организму добро», как об этом говорится в популярном американском рекламном слогане.

Министерство сельского хозяйства США, Американский совет по молочной продукции, Корпорация молочных продуктов и другие организации на протяжении многих лет усердно трудились над тем, чтобы пропагандировать употребление молока. Они призывают взрослых людей выпивать не менее трех стаканов молока в день. Однако некоторые исследования, проведенные в последние десять лет, поставили под сомнение способность молока укреплять кости, а также другие заявления о пользе молока. Результаты исследований могут вас удивить.

Результаты одного из самых современных и важных исследований о влиянии употребления коровьего молока были опубликованы в журнале «Британский медицинский журнал» (British Medical Journal) в октябре 2014 года. Результаты этого исследования позволили сделать ряд серьезных выводов об употреблении молока. В рамках этого исследования более 100 000 людей в Швеции находились под наблюдением в течение 20-30 лет. Исследователи обнаружили, что женщины, употребляющие молоко, чаще страдали от переломов костей. Кроме этого, и мужчины, и женщины, которые употребляли молоко, были более предрасположены к сердечно-сосудистым и раковым заболеваниям. Эти ошеломляющие результаты схожи результатами других исследований.

Комитет врачей по ответственной медицине (PCRM-the Physicians Committee for Responsible Medicine) высказал свое мнение о проблемах со здоровьем, которые связаны с употреблением молока. Он утверждает, что молоко и молочные продукты «приносят костям незначительную пользу или не приносят её вообще». Комитет врачей по ответственной медицине (PCRM) идет дальше и описывает конкретные проблемы, связанные с употреблением молока: «Молочные протеины, молочный сахар, жиры и насыщенные жиры, которые содержатся в молочных продуктах, представляют опасность для детей и способствуют развитию ожирения, возникновению диабета, заболеваний сердца.

Это серьезные заявления. Требуются дополнительные исследования для того, чтобы их подтвердить. Однако появляется все больше и больше доказательств, что употребление молока менее полезно для нашего организма, чем предполагалось ранее. Если эти заявления станут неоспоримыми фактами, то, возможно, настанет время сказать «нет» коровьему молоку.

Может ли данное утверждение представлять собой цель написания этой статьи?	Да	Нет
Поставить под сомнение пользу молочных продуктов для общего состояния здоровья.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Обсудить полученные результаты различных исследований коровьего молока.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Обратить внимание на то, что молоко и другие молочные продукты недостаточно изучены.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Рисунок 5. Открытое задание 3 раздела 1 «Коровье молоко».

Задание №3

В этом задании ученики должны заполнить таблицу, выбрав в каждой строке ответ «да» или «нет». Им необходимо определить, с какой целью автор (доктор Гарза) написал эту статью. Сначала важно понять общий смысл статьи, проанализировать содержание и форму текста. Затем ученикам нужно оценить, какие утверждения в таблице соответствуют цели, замыслу, которые побудили доктора Гарза написать статью.

Чтобы получить баллы за это задание, необходимо правильно отметить нужный ответ для всех трех утверждений. Правильные ответы (сверху вниз): Да, Да, Нет.

Номер задания	3
Читательские умения	Осмыслить содержание и форму текста
Форма ответа	Сложный множественный выбор (проверяется компьютером)
Предполагаемый уровень	3

Коровье молоко Задание №4

PISA
?
←
→

Коровье молоко
Вопрос 4/7

Farm to Market
www.farmtomarketdairy.com

СТАТЬИ О ЗДОРОВЬЕ

Воспользуйтесь информацией из текста «Просто скажите: «НЕТ» коровьему молоку!», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Доктор Гарза описывает некоторые результаты исследований, которые могут «удивить» читателей

Укажите один из них.

ПРОСТО СКАЖИ: «НЕТ» КОРОВЬЕМУ МОЛОКУ

Репортер по вопросам здравоохранения, доктор Р. Гарза.

Коровье молоко играет большую роль в жизни многих людей в Соединенных Штатах Америки. Младенцы пьют молоко из бутылочек. Дети едят кукурузные хлопья с молоком. Даже взрослые с удовольствием выпивают стакан холодного молока время от времени.

Да, коровье молоко занимает значительное место в питании людей по всему миру. Однако все больше и больше исследований говорят о том, что коровье молоко, возможно, не «приносит организму добро», как об этом говорится в популярном американском рекламном слогане.

Министерство сельского хозяйства США, Американский совет по молочной продукции, Корпорация молочных продуктов и другие организации на протяжении многих лет усердно трудились над тем, чтобы пропагандировать употребление молока. Они призывают взрослых людей выпивать не менее трех стаканов молока в день. Однако некоторые исследования, проведенные в последние десять лет, поставили под сомнение способность молока укреплять кости, а также другие заявления о пользе молока. Результаты исследований могут вас удивить.

Результаты одного из самых современных и важных исследований о влиянии употребления коровьего молока были опубликованы в журнале «Британский медицинский журнал» (British Medical Journal) в октябре 2014 года. Результаты этого исследования позволили сделать ряд серьезных выводов об употреблении молока. В рамках этого исследования более 100 000 людей в Швеции находились под наблюдением в течение 20-30 лет. Исследователи обнаружили, что женщины, употребляющие молоко, чаще страдали от переломов костей. Кроме этого, и мужчины, и женщины, которые употребляли молоко, были более предрасположены к сердечно-сосудистым и раковым заболеваниям. Эти ошеломляющие результаты схожи результатами других исследований.

Комитет врачей по ответственной медицине (PCRM-the Physicians Committee for Responsible Medicine) высказал свое мнение о проблемах со здоровьем, которые связаны с употреблением молока. Он утверждает, что молоко и молочные продукты «приносят костям незначительную пользу или не приносят её вообще». Комитет врачей по ответственной медицине (PCRM) идет дальше и описывает конкретные проблемы, связанные с употреблением молока: «Молочные протеины, молочный сахар, жиры и насыщенные жиры, которые содержатся в молочных продуктах, представляют опасность для детей и способствуют развитию ожирения, возникновению диабета, заболеваний сердца.

Это серьезные заявления. Требуются дополнительные исследования для того, чтобы их подтвердить. Однако появляется все больше и больше доказательств, что употребление молока менее полезно для нашего организма, чем предполагалось ранее. Если эти заявления станут неоспоримыми фактами, то, возможно, настанет время сказать «нет» коровьему молоку.

Рисунок 6. Открытое задание 4 раздела 1 «Коровье молоко».

Задание №4

В этом задании (см. рис. 6) ученикам нужно найти, где в статье доктора Гарза идет речь о результатах исследований влияния коровьего молока на человека, и привести пример одного из этих результатов.

В задании важно представить буквальный смысл информации, полученной из статьи, то есть найти в тексте один из результатов исследования и записать его.

В руководстве к открытым заданиям было только два результата, которые засчитывались как правильный ответ, так как в самом тексте были описаны только два независимых результата исследований.

Номер задания	4
Читательские умения	Выявлять буквальный смысл
Форма ответа	Задание с развернутым ответом (экспертная проверка)
Предполагаемый уровень	3

Ниже приводится руководство по оценке открытых заданий.

Ответ принимается полностью

Код 1: Цитирован или перефразирован один из следующих результатов исследования, изложенных в тексте.

1. Женщины, употребляющие молоко, чаще страдали от переломов костей.
2. Мужчины и женщины, которые употребляли молоко, были более предрасположены к сердечно-сосудистым и раковым заболеваниям:
 - Женщины, которые пили молоко, чаще ломали кости.
 - Люди, которые пили молоко, чаще страдали от сердечно-сосудистых и раковых заболеваний.

Коровье молоко

Задание №5

PISA
Коровье молоко
Вопрос 5/7

Farm to Market
www.farmtomarketdairy.com

СТАТЬИ О ЗДОРОВЬЕ

Воспользуйтесь информацией из обоих текстов, расположенных справа, переключаясь между вкладками. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Используя информацию из двух текстов о молоке, определите, являются ли утверждения в приведённой ниже таблице фактами или мнениями?

Отметьте «**Факт**» или «**Мнение**» для каждого утверждения.

Является ли данное утверждение фактом или мнением?	Факт	Мнение
Недавние исследования о пользе молока удивляют.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Исследования показали, что употребление молока оказывает отрицательное влияние на здоровье.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Некоторые исследования ставят под сомнение способность молока укреплять кости.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Употребление молока и других молочных продуктов это лучший способ сбросить лишний вес.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ПРОСТО СКАЖИ: «НЕТ» КОРОВЬЕМУ МОЛОКУ

Репортер по вопросам здравоохранения, доктор Р. Гарза.

Коровье молоко играет большую роль в жизни многих людей в Соединенных Штатах Америки. Младенцы пьют молоко из бутылочек. Дети едят кукурузные хлопья с молоком. Даже взрослые с удовольствием выпивают стакан холодного молока время от времени.

Да, коровье молоко занимает значительное место в питании людей по всему миру. Однако все больше и больше исследований говорят о том, что коровье молоко, возможно, не «приносит организму добро», как об этом говорится в популярном американском рекламном слогане.

Министерство сельского хозяйства США, Американский совет по молочной продукции, Корпорация молочных продуктов и другие организации на протяжении многих лет усердно трудились над тем, чтобы пропагандировать употребление молока. Они призывают взрослых людей выпивать не менее трех стаканов молока в день. Однако некоторые исследования, проведенные в последние десять лет, поставили под сомнение способность молока укреплять кости, а также другие заявления о пользе молока. Результаты исследований могут вас удивить.

Результаты одного из самых современных и важных исследований о влиянии употребления коровьего молока были опубликованы в журнале «Британский медицинский журнал» (British Medical Journal) в октябре 2014 года. Результаты этого исследования позволили сделать ряд серьезных выводов об употреблении молока. В рамках этого исследования более 100 000 людей в Швеции находились под наблюдением в течение 20-30 лет. Исследователи обнаружили, что женщины, употребляющие молоко, чаще страдали от переломов костей. Кроме этого, и мужчины, и женщины, которые употребляли молоко, были более предрасположены к сердечно-сосудистым и раковым заболеваниям. Эти ошеломляющие результаты схожи результатами других исследований.

Комитет врачей по ответственной медицине (PCRM-the Physicians Committee for Responsible Medicine) высказал свое мнение о проблемах со здоровьем, которые связаны с употреблением молока. Он утверждает, что молоко и молочные продукты «приносят костям незначительную пользу или не приносят её вообще». Комитет врачей по ответственной медицине (PCRM) идет дальше и описывает конкретные проблемы, связанные с употреблением молока: «Молочные протеины, молочный сахар, жиры и насыщенные жиры, которые содержатся в молочных продуктах, представляют опасность для детей и способствуют развитию ожирения, возникновению диабета, заболеваний сердца.

Это серьезные заявления. Требуются дополнительные исследования для того, чтобы их подтвердить. Однако появляется все больше и больше доказательств, что употребление молока менее полезно для нашего организма, чем предполагалось ранее. Если эти заявления станут неоспоримыми фактами, то, возможно, настанет время сказать «нет» коровьему молоку.

Рисунок 7. Открытое задание 5 раздела 1 «Коровье молоко».

Задание №5

В этом задании (см. рис. 7) ученики должны обобщить информацию, представленную на двух веб-страницах, и определить, какие из приведенных в таблице утверждений являются фактами, а какие - мнениями. Учащийся получает максимальный балл за это задание, если он выбрал правильный ответ для всех четырех утверждений. Если ученик выбрал правильный ответ для 3 из 4 утверждений, его ответ засчитывается как частично правильный.

Правильные ответы (сверху вниз): мнение, факт, факт, мнение.

Номер задания	5
Читательские умения	Обобщить и сформулировать выводы на основе нескольких источников
Форма ответа	Сложный множественный выбор (проверяется компьютером)
Предполагаемый уровень	5

Коровье молоко Задание №6

PISA

Коровье молоко
Вопрос 6/7

Farm to Market

www.farmtomarketdairy.com

СТАТЬИ О ЗДОРОВЬЕ

Воспользуйтесь информацией из обоих текстов, расположенных справа, переключаясь между вкладками. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

В этих в двух тестах мнения авторов о роли молока в повседневном питании отличаются.

По какому основному вопросу авторы не соглашаются друг с другом?

- A. Влиянии молока на здоровье и роль молока в питании человека.
- B. Количестве витаминов и минералов в молоке.
- C. Лучший вид молочных продуктов для регулярного употребления.
- D. Какая организация является ведущим экспертом по вопросам, связанным с молоком.

ПРОСТО СКАЖИ: «НЕТ» КОРОВЬЕМУ МОЛОКУ

Репортер по вопросам здравоохранения, доктор Р. Гарза.

Коровье молоко играет большую роль в жизни многих людей в Соединенных Штатах Америки. Младенцы пьют молоко из бутылочек. Дети едят кукурузные хлопья с молоком. Даже взрослые с удовольствием выпивают стакан холодного молока время от времени.

Да, коровье молоко занимает значительное место в питании людей по всему миру. Однако все больше и больше исследований говорят о том, что коровье молоко, возможно, не «приносит организму добро», как об этом говорится в популярном американском рекламном слогане.

Министерство сельского хозяйства США, Американский совет по молочной продукции, Корпорация молочных продуктов и другие организации на протяжении многих лет усердно трудились над тем, чтобы пропагандировать употребление молока. Они призывают взрослых людей выпивать не менее трех стаканов молока в день. Однако некоторые исследования, проведенные в последние десять лет, поставили под сомнение способность молока укреплять кости, а также другие заявления о пользе молока. Результаты исследований могут вас удивить.

Результаты одного из самых современных и важных исследований о влиянии употребления коровьего молока были опубликованы в журнале «Британский медицинский журнал» (British Medical Journal) в октябре 2014 года. Результаты этого исследования позволили сделать ряд серьезных выводов об употреблении молока. В рамках этого исследования более 100 000 людей в Швеции находились под наблюдением в течение 20-30 лет. Исследователи обнаружили, что женщины, употребляющие молоко, чаще страдали от переломов костей. Кроме этого, и мужчины, и женщины, которые употребляли молоко, были более предрасположены к сердечно-сосудистым и раковым заболеваниям. Эти ошеломляющие результаты схожи результатами других исследований.

Комитет врачей по ответственной медицине (PCRM-the Physicians Committee for Responsible Medicine) высказал свое мнение о проблемах со здоровьем, которые связаны с употреблением молока. Он утверждает, что молоко и молочные продукты «приносят костям незначительную пользу или не приносят её вообще». Комитет врачей по ответственной медицине (PCRM) идет дальше и описывает конкретные проблемы, связанные с употреблением молока: «Молочные протеины, молочный сахар, жиры и насыщенные жиры, которые содержатся в молочных продуктах, представляют опасность для детей и способствуют развитию ожирения, возникновению диабета, заболеваний сердца.

Это серьезные заявления. Требуются дополнительные исследования для того, чтобы их подтвердить. Однако появляется все больше и больше доказательств, что употребление молока менее полезно для нашего организма, чем предполагалось ранее. Если эти заявления станут неоспоримыми фактами, то, возможно, настанет время сказать «нет» коровьему молоку.

Рисунок 8. Открытое задание 6 раздела 1 «Коровье молоко».

Задание №6

В этом задании от учеников требуется понимание того, как роль молока в повседневном рационе описывается на этих двух веб-страницах.

Им необходимо определить тот главный вопрос, по которому мнения авторов расходятся. Это задание на обнаружение и устранение противоречий, но оно проще, чем многие другие задания, представленные в примерах открытых заданий PISA-2018, так как в самой его формулировке уже говорится о наличии противоречия.

Считается, что сложность таких типов заданий более высокая, когда ученики должны сначала определить, существует ли противоречие, затем найти его, а после этого уже выяснить, как это противоречие можно устранить.

В этом задании правильным ответом является вариант А - «Влияние молока на здоровье и роль молока в питании человека».

Номер задания	6
Читательские умения	Обнаружить и устранить противоречие
Форма ответа	Выбор правильного ответа из четырех заданных (проверяется компьютером)
Предполагаемый уровень	2

Коровье молоко Задание №7

PISA

Коровье молоко
Вопрос 7/7

Farm to Market
www.farmlandmarketdairy.com
СТАТЬИ О ЗДОРОВЬЕ

Воспользуйтесь информацией из двух текстов, которые расположены справа, нажимая на каждую из вкладок.
Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа, а затем запишите объяснение к нему.

Анна, Кристофер и Сэм обсуждают два текста, которые они прочитали.

Кристофер: Неважно, что делает хозяин кофейни, а я буду продолжать пить молоко каждый день. Оно действительно полезно людям.

Анна: А вот я - нет! Я буду пить намного меньше молока, если оно не очень полезно для меня.

Сэм: Я не знаю. Думаю, что нам надо узнать побольше, прежде чем делать выводы.

С кем вы согласны?

A. С Кристофером
B. С Анной
C. С Сэмом

Объясните свой ответ, используйте информацию хотя бы одного из текста

ПРОСТО СКАЖИ: «НЕТ» КОРОВЬЕМУ МОЛОКУ

Репортер по вопросам здравоохранения, доктор Р. Гарза.

Коровье молоко играет большую роль в жизни многих людей в Соединенных Штатах Америки. Младенцы пьют молоко из бутылочек. Дети едят кукурузные хлопья с молоком. Даже взрослые с удовольствием выпивают стакан холодного молока время от времени.

Да, коровье молоко занимает значительное место в питании людей по всему миру. Однако все больше и больше исследований говорят о том, что коровье молоко, возможно, не «приносит организму добро», как об этом говорится в популярном американском рекламном слогане.

Министерство сельского хозяйства США, Американский совет по молочной продукции, Корпорация молочных продуктов и другие организации на протяжении многих лет усердно трудились над тем, чтобы пропагандировать употребление молока. Они призывают взрослых людей выпивать не менее трех стаканов молока в день. Однако некоторые исследования, проведенные в последние десять лет, поставили под сомнение способность молока укреплять кости, а также другие заявления о пользе молока. Результаты исследований могут вас удивить.

Результаты одного из самых современных и важных исследований о влиянии употребления коровьего молока были опубликованы в журнале «Британский медицинский журнал» (British Medical Journal) в октябре 2014 года. Результаты этого исследования позволили сделать ряд серьезных выводов об употреблении молока. В рамках этого исследования более 100 000 людей в Швеции находились под наблюдением в течение 20-30 лет. Исследователи обнаружили, что женщины, употребляющие молоко, чаще страдали от переломов костей. Кроме этого, и мужчины, и женщины, которые употребляли молоко, были более предрасположены к сердечно-сосудистым и раковым заболеваниям. Эти ошеломляющие результаты схожи результатами других исследований.

Комитет врачей по ответственной медицине (PCRM-the Physicians Committee for Responsible Medicine) высказал свое мнение о проблемах со здоровьем, которые связаны с употреблением молока. Он утверждает, что молоко и молочные продукты «приносят костям незначительную пользу или не

приносят её вообще». Комитет врачей по ответственной медицине (PCRM) идет дальше и описывает конкретные проблемы, связанные с употреблением молока: «Молочные протеины, молочный сахар, жиры и насыщенные жиры, которые содержатся в молочных продуктах, представляют опасность для детей и способствуют развитию ожирения, возникновению диабета, заболеваний сердца. Это серьезные заявления. Требуются дополнительные исследования для того, чтобы их подтвердить. Однако появляется все больше и больше доказательств, что употребление молока менее полезно для нашего организма, чем предполагалось ранее. Если эти заявления станут неоспоримыми фактами, то, возможно, настанет время сказать «нет» коровьему молоку».

Рисунок 9. Открытое задание 7 раздела 1 «Коровье молоко».

Задание №7

В этом задании (см. рис. 9) ученики знакомятся с мнениями об употреблении молока из прочитанных ими двух статей. Кристофер говорит, что будет и дальше пить молоко. Анна считает, что лучше уменьшить количество молока в рационе. Сэм уверен, что для серьезных выводов и решений нужно больше информации.

Ученикам придется выбрать любое из трех высказанных мнений, но при этом необходимо объяснить, почему именно это мнение кажется им наиболее убедительным. А подтвердить свои объяснения необходимо с помощью информации из обоих или хотя бы из одного текста.

Ниже приводится руководство по оцениванию этого задания, где перечислены аргументы, которыми учащийся может обосновать свой выбор для каждого из трех вариантов.

Это задание направлено в основном на устранение противоречия, а не на его выявление. Соглашаясь с одним из представленных мнений и используя тексты из задания для аргументации ответа, ученик демонстрирует, как он может справиться с разрешением противоречий в информации из разных источников.

В некоторых странах возникли сложности с оценкой данного задания.

Задание хорошо иллюстрирует особенности заданий с развернутым ответом на обнаружение и устранение противоречий.

Номер задания	7
Читательские умения	Обнаружить и устранить противоречие
Форма ответа	Задание с развернутым ответом (экспертная проверка)
Предполагаемый уровень	3

Ответ принимается полностью

Код 1: Выбрано одно из имен и дано надлежащее объяснение (как представлено ниже) ИЛИ имя не выбрано, но в ответе есть четкое указание на выбор Кристофера, Анны либо Сэма и дано объяснение этого выбора, обоснованное ссылкой на один из текстов.

Выбран вариант ответа «с Кристофером», и дано одно или более объяснений из первого текста («Пищевая ценность молока: *Бесчисленные преимущества!*») ИЛИ упомянуто, что второй текст («Просто скажите: «Нет» коровьему молоку!») необъективен.

Вот примерный список объяснений, подтверждающих это мнение.

1. Молоко содержит (основные) питательные вещества /много витаминов /минералов / конкретно упомянут один или несколько витаминов, или минералов (например, калий), которые важны для крепкого здоровья.
2. Молоко способствует снижению веса, помогает поддерживать здоровый вес.
3. Молоко улучшает деятельность сердечно-сосудистой системы.
4. Молоко препятствует развитию рака.
5. Информация на веб-странице «Фермерские молочные продукты на рынке» одобрена медиками.
6. Веб-страница «Фермерские молочные продукты на рынке» цитирует Международную ассоциацию молочных продуктов/ имеет поддержку со стороны Международной ассоциации производителей молочных продуктов.
7. Текст «Просто скажите: «Нет» коровьему молоку!»/второй текст необъективен или приведен пример того, почему он не объективен.

- [Кристофер] Доктор говорит, что оно содержит много важных питательных веществ. [Объяснение 1/5]
- [Кристофер] Молоко содержит минералы, необходимые для здоровья. [Объяснение 1].

ИЛИ: Выбран вариант ответа «с Анной», и предоставлено одно или несколько объяснений из второго текста («Просто скажите: «Нет» коровьему молоку!») ИЛИ упомянуто, что первый текст («Пищевая ценность молока: *бесчисленные преимущества*») является предвзятым, так как с его помощью компания пытается продать свою продукцию.

В ответах могут быть использованы примерно такие объяснения.

1. По результатам новых исследований молоко может оказаться для вас не самым полезным продуктом.
2. Употребление молока приводит к тому, что кости становятся более хрупкими /может привести к большему количеству переломов костей.
3. Молоко может вызывать сердечно-сосудистые заболевания и рак.
4. В статье упоминается поддержка со стороны Комитета врачей по ответственной медицине.
5. Также там говорится о растущем количестве доказательств того, что молоко не так полезно для людей, как изначально все считали.
6. Исследование в Швеции показало, что люди, которые пили молоко, чаще страдают сердечно-сосудистых заболеваний И/ИЛИ рака И/ИЛИ переломов костей.
7. Текст «Пищевая ценность молока: *бесчисленные преимущества*» (может быть ссылка на статью как на первый текст) или текст «Фермерские молочные продукты на рынке» является субъективным источником / автор способствует продаже определенной продукции, поэтому заявленным свойствам продукта нельзя доверять.
 - [Анна] Они провели исследование в Швеции, которое показало, что женщины, которые пили молоко, чаще страдали от переломов костей [Объяснение 6]
 - [Анна] С помощью первого текста нам просто пытаются продать молоко определенного производителя, поэтому нельзя ему доверять. [Объяснение 7]

ИЛИ: Выбран вариант ответа «с Сэмом», и дано объяснение, в котором утверждается, что оба текста недостаточно убедительны для того, чтобы выбрать и обосновать определенное мнение - и сейчас нельзя прийти к однозначному мнению, сделать четкий вывод.

Ответы могут включать одно из таких объяснений.

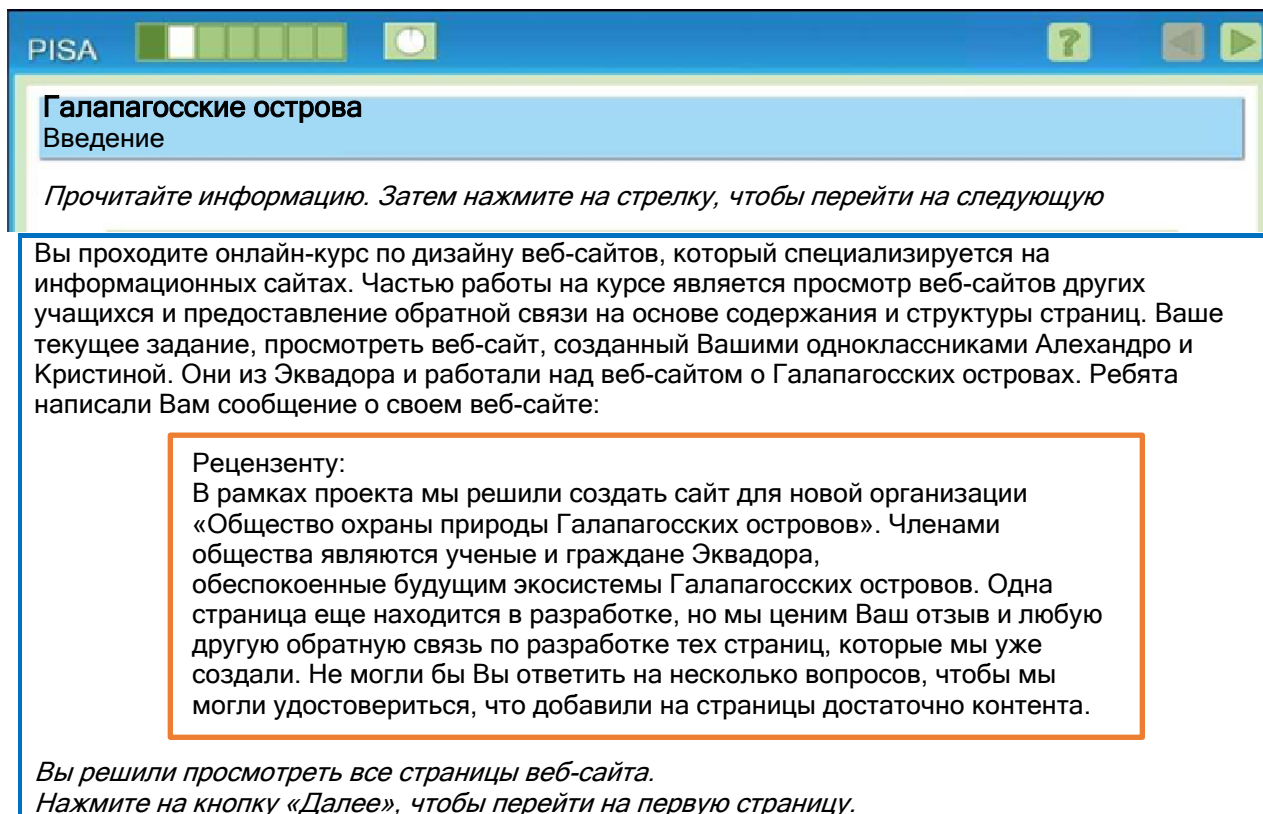
1. Текст «Просто скажите: «Нет» коровьему молоку!» /второй текст указывает на то, что необходимы дополнительные исследования для подтверждения результатов.
2. Люди пьют молоко уже долгое время, а исследования, упомянутые во второй статье, являются новыми, поэтому требуется время или проведение других исследований, чтобы обосновать мнение по поводу вреда молока.
3. Это всего лишь два текста, необходимо провести дополнительные исследования, прежде чем делать выводы.
4. Было бы неплохо проверить информацию, содержащуюся в каждой статье, прежде чем делать вывод.
5. Два текста противоречат друг другу, поэтому вывод не может быть сделан. ИЛИ приведен конкретный пример того, как они противоречат друг другу (один текст рассказывает о том, что молоко увеличивает прочность костей, а другой сообщает, что оно провоцирует переломы костей).

Объяснения могут выглядеть примерно так.

- [Сэм] В тексте «Просто скажите: «Нет» коровьему молоку!» говорится о том, что требуется больше исследований, прежде чем мы сможем сделать какие-либо выводы. [Объяснение 1]
- [Сэм] Мне нужно убедиться в том, что в каждой статье представлена правдивая информация, прежде чем я смогу принять решение. [Объяснение 4].

РАЗДЕЛ 2: Галапагосские острова

Ситуация «Галапагосские острова»



Галапагосские острова
Введение

Прочитайте информацию. Затем нажмите на стрелку, чтобы перейти на следующую

Вы проходите онлайн-курс по дизайну веб-сайтов, который специализируется на информационных сайтах. Частью работы на курсе является просмотр веб-сайтов других учащихся и предоставление обратной связи на основе содержания и структуры страниц. Ваше текущее задание, просмотреть веб-сайт, созданный Вашими одноклассниками Алехандро и Кристиной. Они из Эквадора и работали над веб-сайтом о Галапагосских островах. Ребята написали Вам сообщение о своем веб-сайте:

Рецензенту:
В рамках проекта мы решили создать сайт для новой организации «Общество охраны природы Галапагосских островов». Членами общества являются ученые и граждане Эквадора, обеспокоенные будущим экосистемы Галапагосских островов. Одна страница еще находится в разработке, но мы ценим Ваш отзыв и любую другую обратную связь по разработке тех страниц, которые мы уже создали. Не могли бы Вы ответить на несколько вопросов, чтобы мы могли удостовериться, что добавили на страницы достаточно контента.

*Вы решили просмотреть все страницы веб-сайта.
Нажмите на кнопку «Далее», чтобы перейти на первую страницу.*

Рисунок 10. Введение в раздел 2 «Галапагосские острова».

Ситуация, представленная в данном разделе: учащийся становится участником в онлайн-курсе по дизайну веб-сайтов (см. рис. 10). На курсе одноклассники просматривают веб-сайты друг друга. Учащемуся предлагается просмотреть веб-сайт, созданный несколькими одноклассниками, и ответить на вопросы, чтобы помочь им определить, достаточно ли контента на существующих страницах. Веб-сайт, который ученик должен проанализировать, посвящен вымышленной организации под названием «Общество охраны природы Галапагосских островов» и освещает информацию о Галапагосских островах у берегов Эквадора. Ситуация относится к обучающим. Текст в этом разделе состоит из четырех веб-страниц («Об организации»; «Животные»; «Охрана природы»; и «Волонтерство»). Текст классифицируется как: множественный; динамический; смешанный; пояснительный.

Этот раздел был разработан для всестороннего рассмотрения аспектов читательской грамотности при использовании информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», описанных в документе «Оценка качества читательской грамотности». Текст расположен на четырех веб-страницах смоделированного веб-сайта. На нем присутствуют навигационные элементы, типичные для стандартного веб-сайта - навигационные вкладки в верхней части страницы, каждая из которых озаглавлена, что связывает ту или иную вкладку с содержанием страницы. Для того, чтобы выполнить каждое задание, учащийся должен искать ответы на вопросы на четырех веб-страницах. В некоторых заданиях указана определенная веб-страница, где должна быть найдена информация. Задания, в которых не указана определенная веб-страница, оценивают одно из главных читательских умений - поиска и выбора необходимой информации из текста. Некоторые задания требуют от учащихся только найти и выбрать необходимый текст, чтобы выделить определенный фрагмент информации, который непосредственно отвечает на основной вопрос или соответствует одному из вариантов ответа. Другие задания требуют, чтобы учащийся не только искал и выбирал необходимую информацию в тексте, но и выходил за пределы этого читательского умения посредством погружения в текст. Опубликованные ниже задания предполагают разную степень взаимодействия с текстом.

Ниже представлены все веб-страницы сайта, чтобы отразить все содержание данного

кейса. Учащийся приступает к выполнению заданий раздела с веб-страницы «Об организации». (см. рис. 11). Эта веб-страница рассказывает об островах и описывает, почему населяющие их животные уникальны. На сайте также описывается, почему экосистемы островов оказались под угрозой. Вторая веб-страница содержит краткое описание трех животных, которые обитают только на этих островах. Это стимулирует учащегося перейти к данному кейсу, нажав на вкладку «Животные» (см. рис. 12). Третья веб-страница называется «Охрана» и описывает две успешные программы по восстановлению популяции галапагосских черепах (см. рис. 13). Последняя веб-страница называется «Волонтерство». Эта веб-страница находится «в стадии разработки» и не содержит никакой информации (см. рис. 14).

Для этого раздела не была написана программа, поскольку группа экспертов по оценке читательской грамотности решила исключить его из примеров открытых заданий. Если бы программа была реализована, учащийся начинал бы каждое новое задание с веб-страницы «Об организации» в правой части экрана. Даже если учащийся закончил предыдущее задание на другой веб-странице, для нового задания автоматически бы открывалась вкладка «Об организации». Это сделало все задания стандартизированными.

Обратите внимание, что графики для этого раздела были составлены разработчиками тестов, чтобы члены команды PISA в каждой стране могли получить представление о том, как будет выглядеть раздел. Другие опубликованные разделы («Птичий форум» и «Коровье молоко») были приведены к одному формату.

Для выполнения заданий в электронном формате, необходимо перейти по ссылке:
<https://fioco.ru/pisa>

РАЗДЕЛ 2: Галапагосские острова

Задание 1.

PISA Галапагосские острова Вопрос 1/7

ГАЛАПАГОССКИЕ ОСТРОВА - СОКРОВИЩЕ

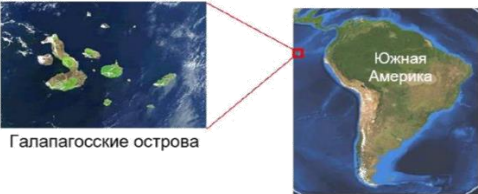
Об

Обратите внимание на веб-страницы сайта с правой стороны. Нажмите на выбранный Вами ответ, чтобы ответить на вопрос.

Чем питаются морские игуаны?

- A. Растениями
- B. Яйцами черепах
- C. Водорослями
- D. Мелкой рыбой

В 1000 километрах к западу от побережья Южной Америки находятся Галапагосские острова одно из самых интересных мест в мире. В настоящее время на различных островах архипелага насчитывается 95 аборигенных видов животных. Многие люди отправляются на Галапагосские острова, чтобы понаблюдать за этими редкими животными в их естественной среде обитания. Острова часто называют «живой лабораторией», так как они обладают большим исследовательским потенциалом. Острова находятся рядом с экватором, поэтому получают достаточно солнечного света, а сильные океанские течения обеспечивают прохладный бриз. Многие растения и животные прекрасно живут в этой среде. Как туристы, так и ученые просто очарованы животными этих островов, которые, кажется, так же интересуются людьми, как и они ими. Галапагосские животные эволюционировали в течение столетий без вмешательства человека, не подвергались истреблению со стороны хищников и, следовательно, они не боятся близости человека, в отличие от большинства животных во всем мире. Они часто выходят к посетителям! Такое поведение позволяет сделать с ними прекрасные фотографии, но также оно сделало животных очень уязвимыми. Уже много лет экосистема Галапагосских островов находится под угрозой из-за деятельности человека. Ущерб, нанесенный экосистеме, крайне негативно повлиял на популяции многих Галапагосских животных. К счастью, благодаря упорной работе исследователей, экосистема медленно восстанавливается.



Галапагосские острова

PISA Галапагосские острова Вопрос 1/7

ГАЛАПАГОССКИЕ ОСТРОВА - СОКРОВИЩЕ


Животные

Страница 2: ЖИВОТНЫЕ
Узнайте интересные факты о местных видах животных Галапагосских островов!
Скоро: еще больше животных!


Обратите внимание на веб-страницы сайта с правой стороны. Нажмите на выбранный Вами ответ, чтобы ответить на вопрос.

Чем питаются морские игуаны?


- A. Растениями
- B. Яйцами черепах
- C. Водорослями
- D. Мелкой рыбой



Название: галапагосская черепаха
Охранный статус: уязвимый
Гигантские черепахи могут прожить более 100 лет и весить более 230 килограмм. Они питаются разнообразными растениями и могут прожить целый год без еды и воды.



Название: морская игуана
Охранный статус: уязвимый.
Морские игуаны в основном питаются найденными в океане водорослями. Они проводят столько времени в океане, что соленая вода накапливается в их туловищах. Морские игуаны чихают и избавляются от нее, выталкивая ее из ноздрей.



Название: галапагосский нелетающий баклан
Охранный статус: уязвимый
Галапагосские нелетающие бакланы не умеют летать, но они прекрасные пловцы. Они могут погружаться под воду в поисках еды на более чем 3 минуты на расстоянии до 100 метров от берега. В их единственной среде обитания - на Галапагосских островах - их осталось меньше 2000.

PISA

Галапагосские острова
Вопрос 1/7

ГАЛАПАГОССКИЕ ОСТРОВА - СОКРОВИЩЕ

Охрана

Страница 3: ОХРАНА ПРИРОДЫ
На Галапагосских островах действуют различные природоохранные программы. Следите за обновлениями этой страницы и узнавайте о новых успешных программах!

Обратите внимание на веб-страницы сайта с правой стороны. Нажмите на выбранный Вами ответ, чтобы ответить на вопрос.

Чем питаются морские игуаны?

A. Растениями
B. Яйцами черепах
C. Водорослями
D. Мелкой рыбой

Программа сохранения черепах
В 1965 году популяция гигантских черепах значительно уменьшилась, и несколько видов черепах исчезли. Люди, которые посещали и селились на островах, привозили с собой паразитных видов животных, например, крыс, которые охотились на черепахи яйца и маленьких черепах. Черепахам стало практически невозможно дожить до зрелого возраста в дикой природе. В связи с этим специалисты по охране природы запустили программу по размножению, которая спасла бы оставшихся черепах от исчезновения. Сначала взрослых черепах перевозили в места, где они могли бы откладывать яйца в безопасности вдали от крыс и других хищников. Когда черепахи становились достаточно большими для того, чтобы защитить себя, их возвращали обратно на их родной остров. На их панцирях были нарисованы числа, что позволяло наблюдать за тем, как они росли в своих естественных природных условиях. Такая программа по сохранению черепах была особенно важна для поддержания и увеличения популяций черепах, но пока гигантские черепахи размножаются с помощью человека, они считаются исчезающими видами в дикой природе.

Остров Пинсон - история успеха
Специалисты по охране природы пришли к выводу, что на острове Пинсон нужен был другой подход к восстановлению размножающейся популяции гигантских черепах. Из-за огромной популяции инвазивных черных крыс черепахи практически не доживали до зрелого возраста на острове. Единственным выходом из данной ситуации было истребление крыс. В противном случае черепахи не могли бы вылупиться и провести первые годы своей жизни в безопасности в естественной среде обитания. Масштабная программа по истреблению крыс была запущена на острове в 2012 году. С вертолетов было сброшено более 20 000 килограмм яда. Яд был привлекателен для крыс, но не для местных видов животных. Вскоре после этого остров Пинсон был объявлен свободным от крыс. Дополнительные доказательства успеха программы появились в декабре 2014 года. Группа ученых обнаружили только что вылупившихся в дикой местности черепах! Принимая во внимание эту вселяющую надежду находку, можно сделать вывод о том, что популяция черепах на острове Пинсон может поддерживать свое существование самостоятельно.

Рисунок 15. Открытое задание 1 раздела 2 «Галапагосские острова».

Задание №1

В этом задании (см. рис. 15) ответ не расположен на главной веб-странице «Об организации», поэтому учащийся должен поискать его на других веб-страницах. В случае правильного ответа, учащийся демонстрирует выбор необходимого текста («Животные»). После выбора нужного текста, проводится аналогия между содержанием раздела о морской игуане и вариантами ответов. Таким образом, задание поощряет переход на другие веб-страницы, но не требует глубокого уровня взаимодействия с выбранным текстом. Правильный ответ - (C) Водоросли.

Номер задания	1
Читательские умения	Найти и выбрать необходимую информацию из текста
Форма ответа	Выбор правильного ответа из четырех заданных

РАЗДЕЛ 2: Галапагосские острова

Задание 2.

PISA?◀▶

Галапагосские острова
Вопрос 2/7

ОбЖивотныеОхранаВолонтеры



Обратите внимание на веб-страницы сайта с правой стороны. Нажмите на выбранный Вами ответ, чтобы ответить на вопрос.

Обратите внимание на веб-страницы сайта с правой стороны. Введите Ваш ответ.

На каком острове ученым удалось восстановить популяцию гигантских черепах?

ГАЛАПАГОССКИЕ ОСТРОВА - СОКРОВИЩЕ

В 1000 километрах к западу от побережья Южной Америки находятся Галапагосские острова одно из самых интересных мест в мире. В настоящее время на различных островах архипелага насчитывается 95 аборигенных видов животных. Многие люди отправляются на Галапагосские острова, чтобы понаблюдать за этими редкими животными в их естественной среде обитания. Острова часто называют «живой лабораторией», так как они обладают большим исследовательским потенциалом. Острова находятся рядом с экватором, поэтому получают достаточно солнечного света, а сильные океанские течения обеспечивают прохладный бриз. Многие растения и животные прекрасно живут в этой среде. Как туристы, так и ученые просто очарованы животными этих островов, которые, кажется, так же интересуются людьми, как и они ими. Галапагосские животные эволюционировали в течение столетий без вмешательства человека, не подвергались истреблению со стороны хищников и, следовательно, они не боятся близости человека, в отличие от большинства животных во всем мире. Они часто выходят к посетителям! Такое поведение позволяет сделать с ними прекрасные фотографии, но также оно сделало животных очень уязвимыми. Уже много лет экосистема Галапагосских островов находится под угрозой из-за деятельности человека. Ущерб, нанесенный экосистеме, крайне негативно повлиял на популяции многих Галапагосских животных. К счастью, благодаря упорной работе исследователей, экосистема медленно восстанавливается.

▶

Галапагосские острова

Рисунок 16. Открытое задание 2 раздела 2 «Галапагосские острова».

Задание №2

Это задание схоже с открытым заданием № 1 в том, что учащемуся не сообщается, где находится ответ на вопрос (см. рис. 16). Учащийся должен поискать ответ на вопрос на одной из четырех веб-страниц и выбрать необходимый ему отрывок текста (вкладка «Охрана природы»). Ответ на данное задание пишется в свободной форме, а руководство по его оцениванию представлено ниже.

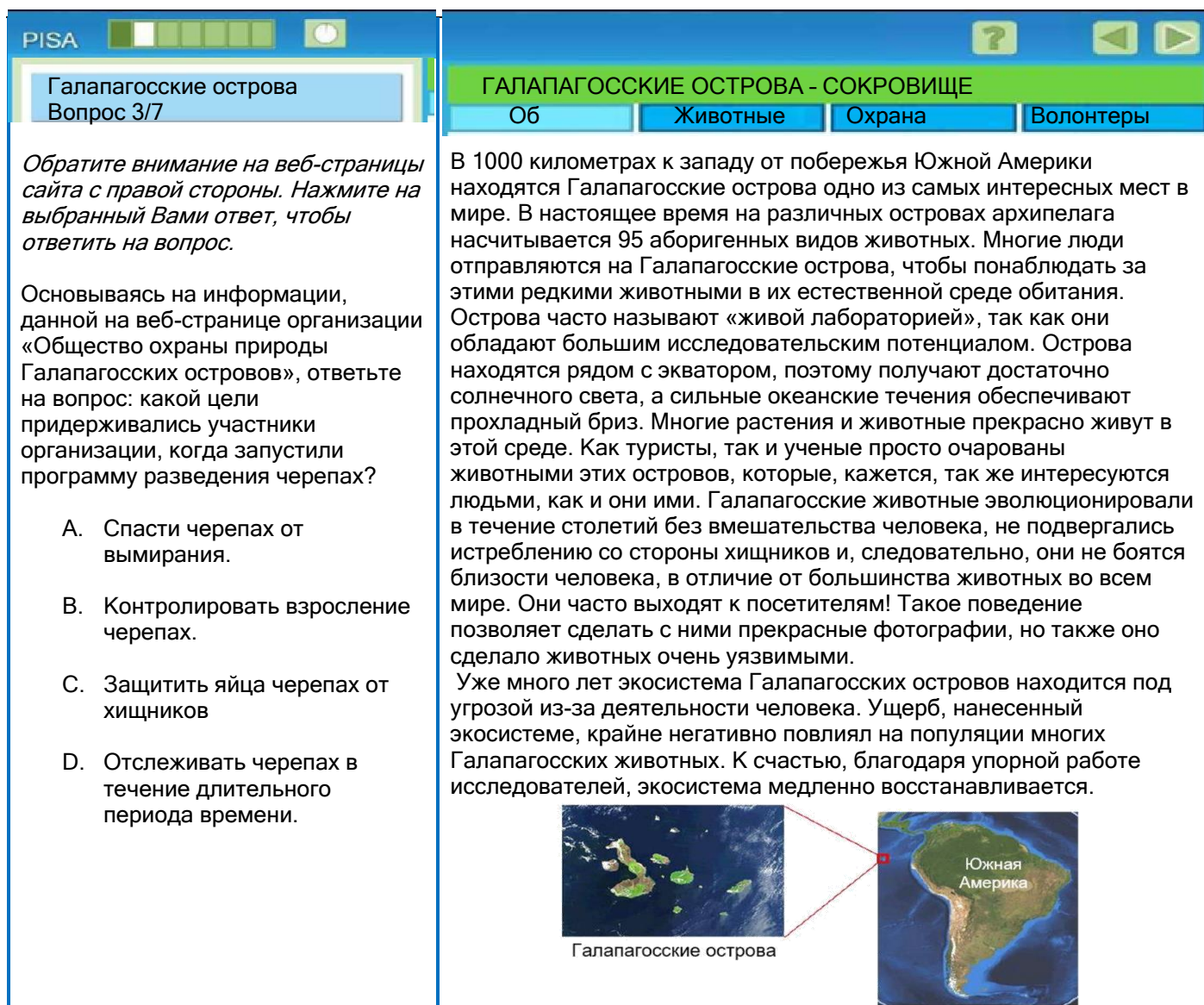
Номер задания	2
Читательские умения	Найти и выбрать необходимую информацию из текста
Форма ответа	Задание с развернутым ответом (экспертная проверка)

Ответ принимается полностью

Код 1: Остров Пинсон или Пинсон

РАЗДЕЛ 2: Галапагосские острова

Задание 3.



The screenshot shows a PISA test interface. On the left, a sidebar displays the test title 'Галапагосские острова' and 'Вопрос 3/7'. The main area contains a question in Russian asking about the purpose of a turtle conservation program. Below the question are four multiple-choice options (A, B, C, D). To the right, a text passage in Russian describes the Galapagos Islands, their location, biodiversity, and the impact of human activity. At the bottom of the text passage, there are two maps: one showing the Galapagos Islands in the Pacific Ocean and another showing South America with a red dot indicating the islands' location.

Галапагосские острова
Вопрос 3/7

Обратите внимание на веб-страницы сайта с правой стороны. Нажмите на выбранный Вами ответ, чтобы ответить на вопрос.

Основываясь на информации, данной на веб-странице организации «Общество охраны природы Галапагосских островов», ответьте на вопрос: какой цели придерживались участники организации, когда запустили программу разведения черепах?

A. Спасти черепах от вымирания.
B. Контролировать взросление черепах.
C. Защитить яйца черепах от хищников
D. Отслеживать черепах в течение длительного периода времени.

ГАЛАПАГОССКИЕ ОСТРОВА - СОКРОВИЩЕ
Об Животные Охрана Волонтеры

В 1000 километрах к западу от побережья Южной Америки находятся Галапагосские острова одно из самых интересных мест в мире. В настоящее время на различных островах архипелага насчитывается 95 аборигенных видов животных. Многие люди отправляются на Галапагосские острова, чтобы понаблюдать за этими редкими животными в их естественной среде обитания. Острова часто называют «живой лабораторией», так как они обладают большим исследовательским потенциалом. Острова находятся рядом с экватором, поэтому получают достаточно солнечного света, а сильные океанские течения обеспечивают прохладный бриз. Многие растения и животные прекрасно живут в этой среде. Как туристы, так и ученые просто очарованы животными этих островов, которые, кажется, так же интересуются людьми, как и они ими. Галапагосские животные эволюционировали в течение столетий без вмешательства человека, не подвергались истреблению со стороны хищников и, следовательно, они не боятся близости человека, в отличие от большинства животных во всем мире. Они часто выходят к посетителям! Такое поведение позволяет сделать с ними прекрасные фотографии, но также оно сделало животных очень уязвимыми.

Уже много лет экосистема Галапагосских островов находится под угрозой из-за деятельности человека. Ущерб, нанесенный экосистеме, крайне негативно повлиял на популяции многих Галапагосских животных. К счастью, благодаря упорной работе исследователей, экосистема медленно восстанавливается.

Галапагосские острова

Южная Америка

Рисунок 17. Открытое задание 3 раздела 2 «Галапагосские острова».

Задание №3

Это задание отличается от двух предыдущих (см. рис. 17). В предыдущих заданиях данного раздела в тексте вопроса не была указана необходимая учащемуся вкладка. Таким образом, для правильного выполнения этих заданий требовался поиск необходимого отрывка текста. А в данном задании в вопросе упоминается веб-страница «Охрана природы». Это должно направить учащегося на веб-страницу «Охрана природы» для поиска ответа на вопрос. После того, как учащиеся перейдут на нужную веб-страницу, они должны сопоставить информацию из основной части вопроса («запустили программу по разведению черепах») и с веб-страницы («запустили программу по разведению»). Правильный ответ - (А) «...чтобы спасти черепах от вымирания». Сравнивая это задание и два предыдущих, можно проследить разницу между двумя читательскими умениями - «просмотр текста и нахождение информации» и «поиск и выбор необходимой информации из текста».

Номер задания	3
Читательские умения	Просмотреть текст и найти информацию
Форма ответа	Выбор правильного ответа из четырех заданных

РАЗДЕЛ 2: Галапагосские острова

Задание 4.

PISA

Галапагосские острова
Вопрос 4/7

Обратите внимание на веб-страницы сайта с правой стороны. Нажмите на выбранный Вами ответ, чтобы ответить на вопрос.

Обратите внимание на веб-страницы сайта с правой стороны. Нажмите на выбранный Вами ответ, чтобы ответить на вопрос.

Что общего у галапагосской черепахи, морской игуаны и галапагосского нелетающего баклана?

A. Они добывают пищу в океане.

B. Они питаются одним и тем же.

C. Они долго живут.

D. Их популяции находятся под угрозой


ГАЛАПАГОССКИЕ ОСТРОВА - СОКРОВИЩЕ


Животные

Страница 2: ЖИВОТНЫЕ

Узнайте интересные факты о местных видах животных Галапагосских островов!

Скоро: еще больше животных!

 **Название:** галапагосская черепаха
Охранный статус: уязвимый
Гигантские черепахи могут прожить более 100 лет и весить более 230 килограмм. Они питаются разнообразными растениями и могут прожить целый год без еды и воды.

 **Название:** морская игуана
Охранный статус: уязвимый.
Морские игуаны в основном питаются найденными в океане водорослями. Они проводят столько времени в океане, что соленая вода накапливается в их туловищах. Морские игуаны чихают и избавляются от нее, выталкивая ее из ноздрей.


 **Название:** галапагосский нелетающий баклан
Охранный статус: уязвимый
Галапагосские нелетающие бакланы не умеют летать, но они прекрасные пловцы. Они могут погружаться под воду в поисках еды на более чем 3 минуты на расстоянии до 100 метров от берега. В их единственной среде обитания - на Галапагосских островах - их осталось меньше 2000.

Рисунок 18. Открытое задание 4 раздела 2 «Галапагосские острова».

Задание №4

Учащийся начинает выполнение данного задания с поиска нужного отрывка текста - веб-страницы, на которой обсуждаются животные Галапагосских островов (см. рис. 18). Если учащийся успешно перешел на веб-страницу «Животные» в первом задании, то он, вероятно, будет знать, на какую вкладку перейти, чтобы выполнить это задание. Однако, поскольку раздел запрограммирован так, что задания всегда будут начинаться с веб-страницы «Об организации», это задание будет оценивать читательское умение «поиска и выбора необходимой информации из текста». В отличие от предыдущих заданий, данное задание требует от учащегося более тщательного изучения информации, представленной на веб-странице. После перехода на нужную веб-страницу, учащемуся необходимо проанализировать все три описания, чтобы правильно определить, что объединяет этих трех животных. Поскольку на веб-странице напрямую это не указано и требует проведения анализа, это задание на обобщение и формулирование выводов. Правильный ответ - (D) «Их популяции находятся под угрозой».

Номер задания	4
Читательские умения	Обобщение и формулирование выводов
Форма ответа	Выбор правильного ответа из четырех заданных

РАЗДЕЛ 2: Галапагосские острова

Задание 5.

Галапагосские острова
Вопрос 5/7

Страница 3: ОХРАНА ПРИРОДЫ
На Галапагосских островах действуют различные природоохранные программы. Следите за обновлениями этой страницы и узнавайте о новых успешных программах!

Обратите внимание на веб-страницы сайта с правой стороны. Введите Ваш ответ

На веб - странице организации указаны два примера программ, направленных на защиту гигантских черепах.

В чем заключается ключевое различие в подходах данных программ?

ГАЛАПАГОССКИЕ ОСТРОВА - СОКРОВИЩЕ
Охрана

Программа сохранения черепах
В 1965 году популяция гигантских черепах значительно уменьшилась, и несколько видов черепах исчезли. Люди, которые посещали и селились на островах, привозили с собой паразитных видов животных, например, крыс, которые охотились на черепахи яйца и маленьких черепах. Черепахам стало практически невозможно дожить до зрелого возраста в дикой природе. В связи с этим специалисты по охране природы запустили программу по размножению, которая спасла бы оставшихся черепах от исчезновения. Сначала взрослых черепах перевозили в места, где они могли бы откладывать яйца в безопасности вдали от крыс и других хищников. Когда черепахи становились достаточно большими для того, чтобы защитить себя, их возвращали обратно на их родной остров. На их панцирях были нарисованы числа, что позволяло наблюдать за тем, как они росли в своих естественных природных условиях. Такая программа по сохранению черепах была особенно важна для поддержания и увеличения популяции черепах, но пока гигантские черепахи размножаются с помощью человека, они считаются исчезающими видами в дикой природе.

Остров Пинсон - история успеха
Специалисты по охране природы пришли к выводу, что на острове Пинсон нужен был другой подход к восстановлению размножающейся популяции гигантских черепах. Из-за огромной популяции инвазивных черных крыс черепахи практически не доживали до зрелого возраста на острове. Единственным выходом из данной ситуации было истребление крыс. В противном случае черепахи не могли бы вылупиться и провести первые годы своей жизни в безопасности в естественной среде обитания. Масштабная программа по истреблению крыс была запущена на острове в 2012 году. С вертолетов было сброшено более 20 000 килограмм яда. Яд был привлекателен для крыс, но не для местных видов животных. Вскоре после этого остров Пинсон был объявлен свободным от крыс. Дополнительные доказательства успеха программы появились в декабре 2014 года. Группа ученых обнаружили только что вылупившихся в дикой местности черепах! Принимая во внимание эту всеяющую надежду находку, можно сделать вывод о том, что популяция черепах на острове Пинсон может поддерживать свое существование самостоятельно.

Рисунок 19. Открытое задание 5 раздела 2 «Галапагосские острова».

Задание №5

В отличие от предыдущего задания, здесь в основной части вопроса указано, на какую веб-страницу должен перейти учащийся, чтобы найти ответ на вопрос (см. рис. 19). Однако данное задание схоже с предыдущим тем, что требует от учащегося проанализировать содержание одной веб-страницы и понять информацию, о которой напрямую там не говорится. Таким образом, это задание на обобщение и формулирование выводов. Это задание с развернутым ответом (экспертная проверка); проект руководства по его оцениванию представлен ниже.

Номер задания	5
Читательские умения	Обобщение и формулирование выводов
Форма ответа	Задание с развернутым ответом (экспертная проверка)

Ответ принимается полностью

Код 1: Ответы показали, что одна программа была направлена на разведение аборигенных видов, а другая - на уничтожение инвазивных видов.

РАЗДЕЛ 2: Галапагосские острова
Задание 6

Галапагосские острова
Вопрос 6/7

Обратите внимание на веб-страницы сайта с правой стороны. Введите Ваш ответ

Во вкладках «Животные» и «Охрана природы» представлены факты и детали о животных и усилиях по охране природы Галапагосских островов. Почему «Общество охраны природы Галапагосских островов» фокусируется на информации этих двух вкладок?

ГАЛАПАГОССКИЕ ОСТРОВА - СОКРОВИЩЕ

Об Животные Охрана Волонтеры

В 1000 километрах к западу от побережья Южной Америки находятся Галапагосские острова одно из самых интересных мест в мире. В настоящее время на различных островах архипелага насчитывается 95 аборигенных видов животных. Многие люди отправляются на Галапагосские острова, чтобы понаблюдать за этими редкими животными в их естественной среде обитания. Острова часто называют «живой лабораторией», так как они обладают большим исследовательским потенциалом. Острова находятся рядом с экватором, поэтому получают достаточно солнечного света, а сильные океанские течения обеспечивают прохладный бриз. Многие растения и животные прекрасно живут в этой среде. Как туристы, так и ученые просто очарованы животными этих островов, которые, кажется, так же интересуются людьми, как и они ими. Галапагосские животные эволюционировали в течение столетий без вмешательства человека, не подвергались истреблению со стороны хищников и, следовательно, они не боятся близости человека, в отличие от большинства животных во всем мире. Они часто выходят к посетителям! Такое поведение позволяет сделать с ними прекрасные фотографии, но также оно сделало животных очень уязвимыми. Уже много лет экосистема Галапагосских островов находится под угрозой из-за деятельности человека. Ущерб, нанесенный экосистеме, крайне негативно повлиял на популяции многих Галапагосских животных. К счастью, благодаря упорной работе исследователей, экосистема медленно восстанавливается.

Галапагосские острова

Южная Америка

Рисунок 20. Открытое задание 6 раздела 2 «Галапагосские острова».

Задание №6

Учащемуся необходимо проанализировать информацию, представленную на двух конкретных веб-страницах, что ограничивает объем поиска, который он должен провести, чтобы выполнить данное задание (см. рис. 20). Чтобы правильно ответить на вопрос, учащийся должен понимать содержание обеих веб-страниц в контексте обсуждения животных и мер по охране природы на островах. Учащийся должен не только понимать содержание текста, но и проанализировать, как манера его изложения формирует его цель. Это задание показывает, что читательские умения в процессе оценке читательской грамотности могут наслаиваться. Во-первых, учащийся должен понимать буквальное значение предложений и абзацев, представленных на веб-странице. Помимо этого, он должен анализировать информацию, представленную на каждой веб-странице, а также сопоставлять ее с информацией с других веб-страниц. И наконец, учащийся должен подумать о том, какова манера изложения текста, чтобы понять цель его написания. Руководство по оцениванию для этого задания представлен ниже.

Номер задания	6
Читательские умения	Осмыслить содержание и форму текста
Форма ответа	Задание с развернутым ответом (экспертная проверка)

Ответ принимается полностью

Код 1: Дается ответ, в котором указано, что обе страницы заостряют внимание на незащищенности животных, на программах, направленных на их спасение, а также то, что данные страницы просвещают читателей об особых животных для того, чтобы люди стали беспокоиться о них ИЛИ побуждают людей к поддержке программ по спасению животных и островов.

РАЗДЕЛ 2: Галапагосские острова

Задание 7.

Галапагосские острова
Вопрос 7/7

Обратите внимание на разные страницы сайта с правой стороны. Нажмите в таблице на выбранные Вами ответы, чтобы ответить на вопрос.

Вы посмотрели страницы и решили отправить Алехандро и Кристине список предложений, как представить информацию более достоверным образом для будущих читателей. Какие изменения, приведенные в таблице, позволят вызвать больше доверия к сайту у людей, которые хотят узнать об островах и обществе охраны природы Галапагосских островов? Нажмите кнопку: **Да** или **Нет** напротив каждого утверждения в таблице ниже.

Это изменение повысит доверие к веб-сайту?	Да	Нет
Опубликовать на сайте отзывы туристов, которые посещали Галапагосские острова	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Увеличить количество подзаголовков	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Указать достоверные источники	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Включить описание Общества охраны природы Галапагосских островов и его главной цели	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ГАЛАПАГОССКИЕ ОСТРОВА - СОКРОВИЩЕ

Об Животные Охрана Волонтеры

В 1000 километрах к западу от побережья Южной Америки находятся Галапагосские острова одно из самых интересных мест в мире. В настоящее время на различных островах архипелага насчитывается 95 аборигенных видов животных. Многие люди отправляются на Галапагосские острова, чтобы понаблюдать за этими редкими животными в их естественной среде обитания. Острова часто называют «живой лабораторией», так как они обладают большим исследовательским потенциалом. Острова находятся рядом с экватором, поэтому получают достаточно солнечного света, а сильные океанские течения обеспечивают прохладный бриз. Многие растения и животные прекрасно живут в этой среде. Как туристы, так и ученые просто очарованы животными этих островов, которые, кажется, так же интересуются людьми, как и они ими. Галапагосские животные эволюционировали в течение столетий без вмешательства человека, не подвергались истреблению со стороны хищников и, следовательно, они не боятся близости человека, в отличие от большинства животных во всем мире. Они часто выходят к посетителям! Такое поведение позволяет сделать с ними прекрасные фотографии, но также оно сделало животных очень уязвимыми. Уже много лет экосистема Галапагосских островов находится под угрозой из-за деятельности человека. Ущерб, нанесенный экосистеме, крайне негативно повлиял на популяции многих Галапагосских животных. К счастью, благодаря упорной работе исследователей, экосистема медленно восстанавливается.

Галапагосские острова

Южная Америка

Рисунок 21. Открытое задание 7 раздела 2 «Галапагосские острова».

Задание №7

В заключительном задании данного раздела учащийся должен проанализировать содержание веб-сайта целиком (см. рис. 21). Также ему необходимо понять, как можно улучшить этот сайт, чтобы представить информацию более достоверным образом для будущих читателей, которые захотят узнать больше об островах и Обществе охраны природы Галапагосских островов. Это задание основано на знании того, что делает тот или иной источник более надежным.

В первом утверждении описывается способ развития туризма на островах, но не рассматривается, как повысить уровень доверия при получении дополнительной информации об островах и обществе охраны природы. Правильный ответ - Нет.

Во втором утверждении рассматривается, как можно организовать содержание сайта, чтобы улучшить *удобство его чтения*. Аспект *доверия* не затронут. Правильный ответ - Нет.

Третье утверждение ясно показывает, как сделать веб-сайт или текст более достоверными. Правильный ответ - Да.

Наконец, четвертое утверждение может улучшить качество веб-сайта и повысить уровень доверия к нему. Четко сформулированное описание общества и его миссии позволит читателям проникнуться содержанием сайта. Читатели будут знать, что деятельность общества связана с научными исследованиями, направленными на сохранение экосистемы островов. Таким образом, станет понятно, кто автор текста и присутствует ли в представленной информации какая-либо предвзятость. Правильный ответ - Да.

<i>Номер задания</i>	7
<i>Читательские умения</i>	Оценка качества и достоверности
<i>Форма ответа</i>	Сложный множественный выбор

Ответ принимается полностью

Код 1: Четыре правильных ответа в следующем порядке: Нет, Нет, Да, Да.

РАЗДЕЛ 3: Рапануи

Ситуация «Рапануи»

PISA

Рапануи

Введение

Прочитайте информацию. Затем нажмите на стрелку, чтобы перейти на следующую страницу.

Представьте себе, что в местной библиотеке на следующей неделе состоится лекция. Эту лекцию прочтёт профессор из местного университета. Она расскажет о своей исследовательской работе на острове Рапануи в Тихом океане, который расположен более чем в 3200 километрах к западу от побережья Чили.

Ваш класс пойдёт на эту лекцию вместо урока истории. Ваш учитель попросил вас ознакомиться с историей Рапануи, чтобы вы узнали что-то до посещения лекции.

Первый источник, который вам нужно прочитать, - это запись из блога профессора, которую она сделала, находясь на Рапануи.

Чтобы прочитать текст блога, нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

По условию этого задания, обучающийся готовится к посещению лекции о работе профессора, которая проводилась на острове Рапануи. Ситуация классифицируется как образовательная, в ней представлен обучающийся, который проводит предварительное исследование об острове Рапануи в рамках подготовки к посещению лекции.

Задание «Рапануи» состоит из трех текстов: веб-страницы из блога профессора, рецензии на книгу и статьи из научного интернет-журнала. Блог профессора классифицируется как множественный текст, так как раздел комментариев в нижней части страницы блога представляет разных авторов. Текст также является динамическим, он содержит активные ссылки на другие тексты задания. Блог профессора - это повествование. Рецензия и статья классифицируются как тексты из одного источника. Они, в отличие от блога, являются не динамическими, а фиксированными. Сначала учащийся работает только с сообщением в блоге. Обучающемуся необходимо ответить на несколько вопросов на основе его содержания. После того, как обучающийся ответит на них, он получает второй текст - рецензию на книгу. Прочитав рецензию, обучающийся отвечает на вопросы, которые строятся исключительно на содержании рецензии. Затем обучающийся получает третий текст - статью из научного интернет-журнала. Обучающийся отвечает на вопросы, которые основаны на содержании только этой статьи. После этого обучающемуся необходимо выполнить ряд задач, которые требуют интеграции информации из всех источников. Эта модель используется для нескольких новых множественных текстов, которые были разработаны для оценивания читательской грамотности. Такая модель позволяет учащемуся сначала продемонстрировать умение отвечать на вопросы, которые относятся к одному тексту, а затем применять умение работы с информацией из различных источников. Это важная особенность модели, так как есть читатели, которые успешно справляются с информацией, которая представлена в одном тексте, но у них возникают сложности, когда их просят обобщить информацию из нескольких текстов. Таким образом, данная модель позволяет учащимся с различным уровнем читательской грамотности продемонстрировать свои умения при ответе на отдельные вопросы этого задания. Задание «Рапануи» включает вопросы среднего и высокого уровня сложности. Три текста в задании содержат больший объем информации, чем текст из одного источника. Обучающемуся необходимо понять, как тексты связаны между собой, отличаются ли они по высказываемой позиции или разделяют единое мнение. Предполагается, что такой вид когнитивного взаимодействия с заданием в целом потребует больше усилий, чем взаимодействие с одним текстом, представляющим всю информацию сразу. Изображение первого вопроса показывает полный текст блога профессора. По задумке, для его прочтения необходимо пользоваться полосой прокрутки, так как он не помещается на экране.

Для выполнения заданий в электронном формате, необходимо перейти по ссылке:

<https://pisa2018-questions.oecd.org/platform/rus-RUS>

РАЗДЕЛ 3: Рапануи
Задание 1.

PISA 2018

Рапануи
Вопрос 1/7


Блог Профессора

Воспользуйтесь текстом «Блог профессора», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Согласно тексту блога, когда профессор начала свою исследовательскую работу?

A. В 1990-х годах.
B. Девять месяцев назад.
C. Год назад.
D. В начале мая.

Дата: 23 мая, 11:22
Глядя из окна этим утром, я вижу пейзаж, который успела полюбить, пока жила на Рапануи, известном также в некоторых странах как Остров Пасхи. Зелёные трава и кусты, голубое небо, а на заднем плане - ныне уже не действующие вулканы.
Мне немного грустно при мысли о том, что это моя последняя неделя на острове. Моя исследовательская работа завершена, и я возвращаюсь домой. Сегодня я ещё прогуляюсь по холмам и попрощаюсь с моаи, изучению которых я посвятила последние девять месяцев. Вот фотография некоторых из этих огромных статуй.



Если вы следили за моим блогом в этом году, то знаете, что жители Рапануи создали моаи сотни лет назад. Все эти впечатляющие моаи были созданы в одной каменоломне в восточной части острова. Некоторые из них весят тысячи килограммов, но жители Рапануи смогли переместить их далеко от каменоломни без использования кранов или какого-либо иного тяжёлого оборудования.
Долгие годы археологи не знали, как удалось переместить эти массивные статуи. Это оставалось загадкой до 1990-х годов, когда группа археологов и жителей Рапануи продемонстрировали, что моаи могли транспортировать и поднять с помощью изготовленных из растений канатов, деревянных колесиков и мостков, сделанных из больших деревьев, которые некогда в изобилии росли на острове. Загадка моаи была разгадана.
Однако оставалась другая загадка. Что случилось с этими растениями и большими деревьями, с помощью которых перемещали моаи? Как я уже сказала, глядя из окна, я вижу траву, кусты и пару небольших деревьев, но ничего, чем можно было бы воспользоваться для перемещения этих гигантских статуй. Это захватывающая головоломка, и я посвящу ей свои будущие записи и лекции. Ну, а пока вы можете, если хотите, сами заняться этой загадкой. Советую начать с книги Джаред Даймонда, которая называется «Коллапс». [Хороший вариант - прочитать сначала эту рецензию на «Коллапс».](#)

Путешественник_1424 мая, 16:31
Здравствуй, профессор! С удовольствием читаю о Вашей работе на Острове Пасхи. Уже не терпится взяться за «Коллапс»!

KB_ Остров 25 мая, 9:07
Мне тоже нравится читать о Ваших приключениях на Острове Пасхи, но, по-моему, не стоит забывать и о другой теории. Прочитайте эту статью: www.novostinauki.com/Polineziyskie_krysty_Rapanui

Задание 1.

От обучающегося требуется найти верную информацию в сообщении блога. Сложность задачи заключается в том, что в блоге существует другая информация, связанная со временем: дата публикации и период времени, когда первая загадка моаи была разгадана. Информация о правильном ответе дана в тексте в неявном виде: учащимся необходимо извлечь информацию на основе двух фактов: «я возвращаюсь домой» и «Сегодня я еще прогуляюсь по холмам и попрощаюсь с моаи, изучению которых я посвятила последние девять месяцев».

Правильный ответ: В - «Девять месяцев назад».

Номер задания	1
Читательские умения	Поиск и извлечение информации из фрагмента текста
Форма ответа	Простой множественный выбор (проверяется компьютером)

РАЗДЕЛ 3: Рапануи

Задание 2.

PISA 2018?◀ ▶

Рапануи
Вопрос 2/7 Блог Профессора

Воспользуйтесь текстом «Блог профессора», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.


В последнем абзаце записи в блоге профессор пишет: «Однако оставалась другая загадка...»

Какую загадку она имела в виду?

Дата: 23 мая, 11:22

Глядя из окна этим утром, я вижу пейзаж, который успела полюбить, пока жила на Рапануи, известном также в некоторых странах как Остров Пасхи. Зелёные трава и кусты, голубое небо, а на заднем плане - ныне уже не действующие вулканы.

Мне немного грустно при мысли о том, что это моя последняя неделя на острове. Моя исследовательская работа завершена, и я возвращаюсь домой. Сегодня я ещё прогуляюсь по холмам и попрощаюсь с моаи, изучению которых я посвятила последние девять месяцев. Вот фотография некоторых из этих огромных статуй.



Если вы следили за моим блогом в этом году, то знаете, что жители Рапануи создали моаи сотни лет назад. Все эти впечатляющие моаи были созданы в одной каменоломне в восточной части острова. Некоторые из них весят тысячи килограммов, но жители Рапануи смогли переместить их далеко от каменоломни без использования кранов или какого-либо иного тяжёлого оборудования...

Задание 2.

От обучающегося требуется понять, в чем заключалась вторая загадка, упомянутая профессором: «что случилось с большими деревьями, которые когда-то росли на острове Рапануи и с помощью которых перемещали моаи?».

Это задание с развернутым ответом. Для выполнения этого задания обучающийся мог привести прямую цитату из блога («Что случилось с этими растениями и большими деревьями, которые использовались для перемещения моаи?») или сделать ее точный парафраз. Критерии оценивания

этого задания, используемые в основном исследовании, приводятся ниже.

Номер задания	2
Читательские умения	Понимание буквального смысла
Форма ответа	Задание с развернутым ответом (экспертная проверка)

Критерии оценивания

Ответ засчитывается как верный, если он относится к исчезновению материалов, используемых для перемещения статуй (моаи):

- Что случилось с этими растениями и большими деревьями, с помощью которых перемещали моаи? [Точная цитата]
- Не осталось больших деревьев, которые могли бы перемещать моаи.
- Есть трава, кустарники и небольшие деревья, но нет достаточно больших деревьев, чтобы с их помощью можно было перемещать большие статуи.
- Где находятся большие деревья? [Минимальный ответ]
- Где находятся растения? [Минимальный ответ]
- Что случилось с ресурсами, которые были необходимы для транспортировки статуй?
- Она говорила о том, что двигало Моаи, потому что, когда она огляделась вокруг, не было ни больших деревьев, ни растений. Ей тоже интересно, что с ними случилось. [Хотя этот ответ начинается со ссылки на неправильную загадку, он содержит правильный ответ].

Успешность выполнения данного задания напрямую зависит от точной постановки вопроса и работы с одним текстом. Анализируется один источник информации, что входит в обязательный минимум работы с текстом в школьной программе.

РАЗДЕЛ 3: Рапануи

Задание 3.

PISA 2018

?
◀
▶

Рапануи
Вопрос 3/7

Блог Рецензия на книгу

www.knigi_recenzii.com/Kollaps

Воспользуйтесь текстом «Рецензия на книгу «Коллапс», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа. Ниже приведены утверждения из текста «Рецензия на книгу «Коллапс». Являются ли данные утверждения фактами или мнениями? Отметьте «Факт» или «Мнение» для каждого утверждения.

Являются ли данное утверждение фактом или мнением?	Факт	Мнение
В этой книге автор описывает несколько цивилизаций, которые погибли, сделав неверный выбор и причинив вред окружающей среде.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Один из самых будоражащих примеров, описанных в книге, - Рапануи.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Они создали моаи, знаменитые статуи, и использовали доступные им природные ресурсы для перемещения этих гигантских моаи в разные части острова.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Когда в 1722 году первые европейцы высадились на Рапануи, моаи всё ещё	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Рецензия на книгу «Коллапс»

Новая книга Джаред Даймонда «Коллапс» несёт в себе ясное предупреждение о последствиях разрушения окружающей среды. В этой книге автор описывает несколько цивилизаций, которые погибли, сделав неверный выбор и причинив вред окружающей среде. Один из самых будоражащих примеров, описанных в книге, - Рапануи.

Автор пишет, что Рапануи был заселён полинезийцами после 700 года н.э. Они построили процветающее общество, которое, возможно, насчитывало 15 000 человек. Они создали моаи, знаменитые статуи, и использовали доступные им природные ресурсы для перемещения этих гигантских моаи в разные части острова. Когда в 1722 году первые европейцы высадились на Рапануи, моаи всё ещё стояли, но деревья уже исчезли. Население сократилось до нескольких тысяч человек, борющихся за выживание. Даймонд пишет, что жители Рапануи расчистили землю под поля и для других целей, а также чрезмерно охотились на многие виды морских и наземных птиц, живших на острове. Он предполагает, что сокращение природных ресурсов привело к гражданским войнам и распаду общества на Рапануи.

Главный урок этой замечательной, но пугающей книги заключается в том, что в прошлом люди сделали выбор в

стояли, но деревья уже исчезли.			пользу разрушения своей окружающей среды, полностью вырубая деревья и охотясь на животных до их полного истребления. С оптимизмом автор указывает на то, что мы можем сделать другой выбор и не повторить их ошибок сегодня. Книга хорошо написана, и её стоит прочитать каждому, кто обеспокоен проблемами окружающей среды.
Книга хорошо написана, и её стоит прочитать каждому, кто обеспокоен проблемами окружающей среды.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Задание 3.

Для ответа на следующий вопрос обучающийся знакомится со вторым текстом, рецензией на книгу «Коллапс». Обучающийся должен заполнить таблицу, определив, являются ли утверждения из рецензии на книгу фактами или мнением. Для этого нужно сначала понять буквальный смысл каждого утверждения, а затем решить, является ли утверждение фактом или представляет точку зрения автора рецензии. Таким образом, обучающийся должен сосредоточиться на осмыслении содержания и форме его представления. Чтобы ответ был засчитан как правильный, учащийся должен сделать верный выбор для всех 5 утверждений. Для того чтобы ответ был принят частично, учащийся должен сделать правильный выбор 4 из 5 утверждений. Ответ не принимается, если учащийся сделал правильный выбор менее чем для 4 утверждений.

Ответ принимается полностью

Код 1: Четыре правильных ответа в следующем порядке: Факт, Мнение, Факт, Факт, Мнение.

Номер задания	3
Читательские умения	Осмысление содержания и формы
Форма ответа	Сложный множественный выбор (проверяется компьютером)

РАЗДЕЛ 3: Рапануи

Задание 4.

PISA 2018

?
◀
▶

Рапануи
Вопрос 4/7

Блог
Рецензия на книгу
Новости Науки

www.novostinauki.com/Polineziyskie_krasy_Rapanui

НОВОСТИ НАУКИ

Уничтожили ли полинезийские крысы деревья на Рапануи?
Майкл Кимбол, репортёр отдела науки

Книга Джареда Даймонда «Коллапс» вышла в 2005 году. В этой книге описано поселение на острове Рапануи (также известном как Остров Пасхи).

Вскоре после публикации книга вызвала противоречивые отклики. Многие учёные ставили под сомнение предложенную Даймондом версию произошедшего на Рапануи. Они соглашались с тем, что гигантские деревья исчезли до того, как европейцы впервые прибыли на остров в XVIII веке, но не принимали версию Джареда Даймонда о том, что послужило причиной их исчезновения.

Недавно учёные Карл Липо и Терри Хант опубликовали новую версию. Они считают, что полинезийские крысы съели семена деревьев, не дав тем самым вырасти новым деревьям. Они уверены, что крысы были случайно или намеренно завезены на остров в каноэ, в которых на Рапануи приплыли первые поселенцы.

Исследования показали, что численность популяции крыс может удваиваться каждые 47 дней. А это огромное число крыс, которым нужно чем-то питаться. Чтобы подтвердить свою версию, Липо и Хант указывают, что на остатках пальмовых орехов видны следы крысиных зубов. Они, конечно же, соглашаются с тем, что и люди сыграли свою роль в уничтожении лесов на Рапануи. Однако они уверены, что полинезийская крыса была ещё большим виновником среди всех рассматриваемых факторов.

Воспользуйтесь текстом статьи «Уничтожили ли полинезийские крысы деревья на Рапануи?», расположенным справа.

Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

В чём учёные, упомянутые в статье, согласны с Джаредом Даймондом?

A. Люди поселились на Рапануи сотни лет назад.

B. Большие деревья исчезли с Рапануи.

C. Полинезийские крысы съели семена больших деревьев на Рапануи.

D. Европейцы прибыли на Рапануи в XVIII веке.

Задание 4.

Для ответа на вопрос учащийся знакомится с третьим текстом - статьей из научного журнала, размещенной в сети Интернет. Важно, что на данном этапе учащемуся доступны все три текста;

учащийся может нажать на любую вкладку на верхней панели для того, чтобы переключаться между текстами. При этом формулировка вопроса остается зафиксированной в левой части экрана в независимости от того, между какими вкладками переключается учащийся.

Для правильного ответа учащемуся необходимо найти раздел статьи, который содержит ссылку на ученых и автора книги Джареда Даймонда (второй абзац), и определить предложение, содержащее информацию, с которой согласились ученые. В то время как все тексты доступны для учащегося, задача не предусматривает их использования. Инструкции к заданию в верхнем левом углу, также дают указание учащемуся пользоваться только этой статьей. Таким образом, инструкция исключает необходимость использования других источников. Однако сложность вопроса обусловлена наличием в нужном абзаце правдоподобных (но неверных) отвлекающих сведений в отношении поселений людей.

Номер задания	4
Читательские умения	Поиск и извлечение информации из фрагмента текста
Форма ответа	Простой множественный выбор (проверяется компьютером)

Ответ принимается полностью

Код 1: Правильный ответ: «Большие деревья исчезли с Рапануи».

РАЗДЕЛ 3: Рапануи

Задание 5.

Рапануи
Вопрос 5/7

Блог | Рецензия на книгу | Новости Науки
www.novostinauki.com/Polineziyskie_krasy_Rapanui

НОВОСТИ НАУКИ

Уничтожили ли полинезийские крысы деревья на Рапануи?

Майкл Кимбол, репортёр отдела науки

Книга Джареда Даймонда «Коллапс» вышла в 2005 году. В этой книге описано поселение на острове Рапануи (также известном как Остров Пасхи).
Вскоре после публикации книга вызвала противоречивые отклики. Многие учёные ставили под сомнение предложенную Даймондом версию произошедшего на Рапануи. Они соглашались с тем, что гигантские деревья исчезли до того, как европейцы впервые прибыли на остров в XVIII веке, но не принимали версию Джареда Даймонда о том, что послужило причиной их исчезновения.
Недавно учёные Карл Липо и Терри Хант опубликовали новую версию. Они считают, что полинезийские крысы съели семена деревьев, не дав тем самым вырасти новым деревьям. Они уверены, что крысы были случайно или намеренно завезены на остров в каноэ, в которых на Рапануи приплыли первые поселенцы.
Исследования показали, что численность популяции крыс может удваиваться каждые 47 дней. А это огромное число крыс, которым нужно чем-то питаться. Чтобы подтвердить свою версию, Липо и Хант указывают, что на остатках пальмовых орехов видны следы крысиных зубов. Они, конечно же, соглашаются с тем, что и люди сыграли свою роль в уничтожении лесов на Рапануи. Однако они уверены, что полинезийская крыса была ещё большим виновником среди всех рассматриваемых факторов.

Воспользуйтесь текстом статьи «Уничтожили ли полинезийские крысы деревья на Рапануи?», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.
Какое доказательство приводят Карл Липо и Терри Хант, чтобы подтвердить свою версию о причине исчезновения больших деревьев на Рапануи?

- A. Крысы прибыли на остров в каноэ поселенцев.
- B. Крысы могли быть завезены поселенцами намеренно.
- C. Численность популяции крыс может удваиваться каждые 47 дней.
- D. На остатках пальмовых орехов видны следы крысиных зубов.

Задание 5.

При ответе на вопрос 5 учащемуся необходимо понять, какая информация в тексте поддерживает теорию, выдвинутую учеными. Учащийся должен выйти за рамки текста и определить, какой элемент текста может быть использован в качестве доказательства отдельного утверждения. Обычно, вопросы, связанные с обнаружением и устранением противоречий, требуют обнаружения противоречия между двумя и более источниками. Несмотря на то, что в этом вопросе используется один текст, процесс определения, какая часть информации подтверждает теорию Карла Липо и Терри Ханта, определяется как «обнаружение и устранение противоречия», при этом требование, чтобы учащийся сначала рассмотрел теорию, предложенную Липо и Хантом, а затем определил, какие доказательства поддерживают эту теорию, близка работе с несколькими источниками. Приемы

сопоставления и противопоставления разных источников информации в тексте, и противоречащих друг другу идей - традиционно сложны для учащихся.

Номер задания	5
Читательские умения	Обнаружение и устранения противоречия
Форма ответа	Простой множественный выбор (проверяется компьютером)

Ответ принимается полностью

Код 1: Правильный ответ: «На остатках пальмовых орехов видны следы от крысиных зубов»

РАЗДЕЛ 3: Рапануи

Задание 6.

PISA 2018

?
◀ ▶

Рапануи
Вопрос 6/7

Воспользуйтесь текстами всех трёх источников, расположенными справа, нажимая на каждую из вкладок.

Используйте метод «Перетащить и оставить», чтобы поместить причины, о которых говорится в каждой версии, и одно общее для них следствие в соответствующие ячейки таблицы.

Версии

Причина	Следствие	Сторонники версии
		Джаред Даймонд
		Карл Липо и Терри Хант

Все моаи были созданы в одной каменоломне	Полинезийские крысы съели семена, в результате чего не могло вырасти новых деревьев.	Поселенцы завезли полинезийских крыс на Рапануи с помощью каноэ.
Большие деревья исчезли с Рапануи.	Жителям Рапануи нужны были природные ресурсы для перемещения моаи.	Люди вырубали леса, чтобы расчистить землю для земледелия и других нужд.

Блог Рецензия на книгу Новости Науки

www.novostinauki.com/Polineziyskie_krysy_Rapanui

НОВОСТИ НАУКИ

Уничтожили ли полинезийские крысы деревья на Рапануи?
Майкл Кимбол, репортёр отдела науки

Книга Джареда Даймонда «Коллапс» вышла в 2005 году. В этой книге описано поселение на острове Рапануи (также известном как Остров Пасхи). Вскоре после публикации книга вызвала противоречивые отклики. Многие учёные ставили под сомнение предложенную Даймондом версию произошедшего на Рапануи. Они соглашались с тем, что гигантские деревья исчезли до того, как европейцы впервые прибыли на остров в XVIII веке, но не принимали версию Джареда Даймонда о том, что послужило причиной их исчезновения. Недавно учёные Карл Липо и Терри Хант опубликовали новую версию. Они считают, что полинезийские крысы съели семена деревьев, не дав тем самым вырасти новым деревьям. Они уверены, что крысы были случайно или намеренно завезены на остров в каноэ, в которых на Рапануи приплыли первые поселенцы. Исследования показали, что численность популяции крыс может удваиваться каждые 47 дней. А это огромное число крыс, которым нужно чем-то питаться. Чтобы подтвердить свою версию, Липо и Хант указывают, что на остатках пальмовых орехов видны следы крысиных зубов. Они, конечно же, соглашались с тем, что и люди сыграли свою роль в уничтожении лесов на Рапануи. Однако они уверены, что полинезийская крыса была ещё большим виновником среди всех рассматриваемых факторов.

Задание 6.

По условию учащиеся должны интегрировать информацию между текстами в отношении различных теорий, выдвинутых Джаредом Даймондом, с одной стороны, и Карлом Липо и Терри Хантом, с другой. Учащийся должен определить общее следствие (исчезновение больших деревьев), отвергнув информацию, представленную в блоге о том, где были созданы моаи (в одной и той же каменоломне). Учащийся должен понять, что, по мнению каждого ученого, является причиной исчезновения. Установление причинно-следственных отношений и умение сделать обобщение и сформулировать выводы - один из самых сложных приемов работы с текстами в школьной практике.

Подобная деятельность требует внимательного отношения к тексту, сформированного навыка неоднократного прочтения разных текстов, умение выделять главную и второстепенную информацию, четкой формулировки ответов на заданные вопросы. Для того, чтобы ответ был полностью принят, учащийся должен отметить все три правильных ответа.

Номер задания	6
Читательские умения	Интегрирование и формулирование выводов из нескольких источников
Форма ответа	Сложный множественный выбор (проверяется компьютером)

Ответ принимается полностью

Код 1: Три правильных ответа в следующем порядке: причина (Джаред Даймонд) - люди вырубали леса, чтобы расчистить землю для земледелия и других нужд; причина (Карл Липо и Терри Хант) - полинезийские крысы съели семена, в результате чего не могло вырасти новых деревьев; следствие (общее) - большие деревья исчезли с Рапануи.

РАЗДЕЛ 3: Рапануи

Задание 7.

Рапануи
Вопрос 7/7

Воспользуйтесь текстами всех трёх источников, расположенными справа, нажимая на каждую из вкладок. Запишите свой ответ на вопрос.

Прочитав тексты всех трёх источников, как вы думаете, что привело к исчезновению больших деревьев на Рапануи? Для обоснования своего ответа приведите конкретную информацию из источников.

Уничтожили ли полинезийские крысы деревья на Рапануи?
Майкл Кимбол, репортёр отдела науки

Книга Джареда Даймонда «Коллапс» вышла в 2005 году. В этой книге описано поселение на острове Рапануи (также известном как Остров Пасхи).

Вскоре после публикации книга вызвала противоречивые отклики. Многие учёные ставили под сомнение предложенную Даймондом версию произошедшего на Рапануи. Они соглашались с тем, что гигантские деревья исчезли до того, как европейцы впервые прибыли на остров в XVIII веке, но не принимали версию Джареда Даймонда о том, что послужило причиной их исчезновения.

Недавно учёные Карл Липо и Терри Хант опубликовали новую версию. Они считают, что полинезийские крысы съели семена деревьев, не дав тем самым вырасти новым деревьям. Они уверены, что крысы были случайно или намеренно завезены на остров в каноэ, в которых на Рапануи приплыли первые поселенцы.

Исследования показали, что численность популяции крыс может удваиваться каждые 47 дней. А это огромное число крыс, которым нужно чем-то питаться. Чтобы подтвердить свою версию, Липо и Хант указывают, что на остатках пальмовых орехов видны следы крысиных зубов. Они, конечно же, соглашаются с тем, что и люди сыграли свою роль в уничтожении лесов на Рапануи. Однако они уверены, что полинезийская крыса была ещё большим виновником среди всех рассматриваемых факторов.

Задание 7.

В этом вопросе учащийся должен интегрировать информацию из разных текстов и решить, какую теорию поддерживать. Учащийся должен выделить теории, установить факт их противоречия друг другу, затем представить ответ, поддерживаемый информацией из текста. Для того, чтобы ответ был засчитан как правильный, учащемуся необходимо выбрать одну из представленных теорий или указать на то, что они несостоятельны. Ответ на этот вопрос проверяется экспертами. Критерии оценивания данного задания представлены ниже.

Номер задания	7
Читательские умения	Обнаружение и устранение противоречия
Форма ответа	Задание с развернутым ответом (экспертная проверка)

Критерии оценивания

Для того чтобы ответ был полностью засчитан, необходимо использовать по крайней мере одно из следующих описаний:

1. Люди вырубали большие деревья, чтобы переместить моаи и/или чтобы расчистить землю под сельскохозяйственные нужды.

2. Крысы поедали семена деревьев, поэтому новые деревья не могли расти.

3. Невозможно сказать точно, что произошло с большими деревьями, до тех пор, пока не будут проведены дальнейшие исследования.

Примеры ответов, которые принимались как правильные:

- Я думаю, что деревья исчезли, потому что люди срубили слишком много деревьев, чтобы переместить моаи. [1]
- Люди расчистили землю для сельскохозяйственных нужд. [1]
- Деревья использовались для перемещения моаи. [1]
- Люди вырубали деревья. [1]
- Это была вина людей, потому что они хотели переместить моаи. [1 - этот ответ явно не относится к вырубке деревьев, но это приемлемо, потому что он относится к людям и одной из причин, по которой они рубили деревья (чтобы переместить моаи)]
- Вина людей. Они разрушили окружающую среду. [1 - этот ответ явно не относится к вырубке деревьев, но это приемлемо, так как это способ подведения итогов вырубки деревьев.]
- Я думаю, что крысы, возможно, причинили самый большой ущерб, съедая семена деревьев. [2]
- Крысы съели семена. [2]
- Нет никаких доказательств того, что любой из них является правильным, поэтому мы должны подождать, пока не появится больше информации. [3]
- Оба. Люди срубили большие деревья для сельского хозяйства, а потом крысы съели семена деревьев! [1 и 2]

